



## ПРЕДИСЛОВИЕ К ИЗДАНИЮ

Материал этой брошюры, подготовленный бывшим корреспондентом районной газеты «Краснозёрская новь» Л.В. Кудряшовой лег в основу нового сборника, являющегося логическим дополнением и продолжением книги «Народное образование в Краснозёрском районе», задуманной и составленной А.И. Терещенко.

Людмила Васильевна приехала в наш район в 1967 году из Ростовской области после окончания педагогического института по всесоюзному распределению. Два года работала инспектором в районо, затем в райкоме комсомола, где заведовала школьным отделом. С 1975 года по 1999 работала в редакции газеты «Краснозёрская новь». Это без года четверть века.

Опыт накоплен огромный. Поэтому Людмила Васильевна сразу отозвалась на просьбу Анны Ивановны Терещенко подобрать из подшивок газет материал для книги «Народное образование в Краснозёрском районе».

Материал был подобран огромный, в книгу вошла небольшая часть, поэтому по инициативе Анны Ивановны было принято решение выпустить его отдельной брошюрой.

Людмила Васильевна не просто отобрала материал: она сумела увидеть самое главное в развитии народного образования того или иного десятилетия, акцентировать наше внимание на этом, сделать выводы. Этот материал поможет каждой школе узнать частичку своей истории, вернуться к прошлому, пополнить материал школьных музеев, провести беседу для детей и родителей, может быть, появится желание поподробнее узнать о событиях и людях, упомянутых в брошюре, в ней указаны номера газет и год издания. Останется только обратиться в редакцию или в районную библиотеку.

---

Во вступлении Людмила Васильевна пишет: «Районная газета издаётся с 1931года. День рождения её и юбилеи отмечаем 14 октября. Это самое массовое доступное средство информации и достояние района. Это «зеркало» жизни района, своеобразная летопись истории народного образования».

По сохранившимся архивным подшивкам газеты можно провести анализ любого направления жизнедеятельности краснозёрцев, начиная с 1940 года и опуская последующие за ним 6 лет, (к сожалению, архив утрачен) до 1946 года».



**Л.В. Кудряшова**

## **Народное образование газетной строкой**

**1940-е годы**

**Готовься к защите Отечества!**

В довоенный 1940 год газета называлась «На колхозной стройке» (появилась она в момент развернувшейся в стране коллективизации), являлась органом Краснозёрского РК ВКП (б) и райисполкома, что определяло её цели и задачи. (Село Краснозёрское в то время входило в состав Алтайского края). Редактором был Пётр Григорьевич Чернов, её тираж колебался в пределах 2350-2600 экземпляров, печаталась газета на двух полосах.

Вчитываясь в строки, написанные 68 лет назад, можем воссоздать облик учителя, зачастую единственного представителя интеллигенции на селе, узнать о мечтах и помыслах его учеников, о направлениях и работе школы довоенных лет...даже по тем скупым, нечастым заметкам и информации на школьные темы, которые написаны, в основном, учителями и учащимися.

Героем материала «Советский учитель» стал учитель Михайловской начальной школы Кондрат Михайлович Стоцкий: «Товарищ Стоцкий не только примерный заведующий школой и прекрасный педагог, но он и хороший общественник. Он секретарь первичной комсомольской организации при колхозе «Новый труд» и пионервожатый в школе, он председатель селькома учителей и активный агитатор в колхозе...находит время проводить занятия в кружке ПВХО (противовоздушная химическая оборона).

За образцовую постановку работы в школе районный отдел народного образования премировал тов. Стоцкого на январской учительской конференции 50 рублями (№3 за 1940 г.). В этом же номере

---

газеты ещё два материала, по которым можно определить, что они готовились специально для учительского совещания. Михаил Старченков в заметке «На районной педагогической выставке» пишет, что «на выставке при Краснозёрской средней школе были представлены работы 52 советских учителей, двух инспекторов района по учёбе и воспитанию подрастающего поколения, 60 работ учащихся.

Учащиеся Михайловской начальной школы: П.Молчанов, Г.Дегтярёв, Е.Чудновец, М. Белаш и др. в заметке «Военное дело» рассказали о кружке ПВХО К.М.Стоцкого, в котором занимались 16 человек, и о сдаче норм на значок ПВХО 13 учащимися 4-го класса.

Это было одним из ведущих направлений воспитательной работы 40-х годов.

О направлениях в работе учителя школы свидетельствуют говорящие заголовки материалов: «Как я провожу политико-воспитательную работу на уроках» (опытом работы делится учительница Краснозёрской начальной школы №1 А.А.Галкина в №13 за 3 марта); «Семья и школа» (№15 за 14 марта); «Учитель должен помочь семье правильно воспитывать детей вне школы», «Воспитание детей в коммунистическом духе - долг каждого учителя», - авторы А.А.Галкина и Н.Г.Герасимова.

В 1940 году в районе ещё не решена проблема с неграмотностью взрослого населения. Н.П. Покидов, автор заметки «К 1 Мая завершить ликвидацию неграмотности взрослого населения», сообщал: «У нас в селе Лобино насчитывается 75 человек неграмотных, а учителей в СШ имеется 15 человек. На каждого учителя приходится по 5 человек неграмотных. При добросовестном отношении к работе вполне можно обучить всех неграмотных к 1 Мая».

Забота об армии являлась гражданским долгом каждого учителя. В информации «Бойцам РККА» (№15 за 14 марта) написано: «Учителя с. Лотошное для покупки подарков бойцам РККА собрали 724 рубля, а учительница Богатырёва внесла 100 рублей.»

Представление об отношении к школе того периода даёт заметка директора Краснозёрской средней школы А.Сазонова «Ускорить строительство школы». Он напоминает, что строительство затянулось на семь лет, и обращается через газету к руководителям района за помощью. (№ 36 за 29 июня).

В статье «О школе никто не заботится» А. Лихолобова пишет о положении Октябрьской неполной средней школы, открытой при совхозе «Овцевод». Зданию необходим капремонт, к которому ещё не приступали.

### **К ЧЕМУ ГОТОВИЛИСЬ, НА ЧТО НАСТРАИВАЛИСЬ УЧАЩИЕСЯ?**

«Три счастливые подруги: Зинаида Глущенко, Фаина Гуляева, Нина Бронникова, десятиклассницы из Краснозёрской СШ, имели одну мечту на всех: поступить учиться в военно-медицинскую академию, получить специальность военного врача и пожизненно остаться в рядах рабоче-крестьянской Красной Армии». О чём сообщили в статье «Мечта подруг» (№1 за 1 янв.). Их одноклассники Пётр Гусев и Илья Загоруйко сообщают: «Овладели военной специальностью» (№30 за 29 мая).

---

Из районных мероприятий: в марте 1939 года состоялась районная художественная олимпиада, в которой «в которой состязались участники физкультурного выступления и самодеятельности»...

О связи с хозяйствами и помощи им: « В выходной день учащиеся Половинской СШ очистили от снега 15 прикладов хлеба в колхозе «Красный борец» (№15 за 14 марта).

В статье «Звонок» речь идёт об отношении к школе, к оценке учительского труда. Родители: Н.Тищенко, Д.Бондарева и др.-пишут: «Наши дети получают хорошее воспитание». Выносят родительскую благодарность коллективу учителей Краснозёрской начальной школы№1: Н.М.Передельской, М.Д.Кошовкиной, Е.Г.Шишовой, А.А.Галкиной (№30 за 29 мая).

По воспоминаниям ветеранов, в военные 1941-1945годы в газете печатались документы партии и правительства, сообщения

Совинформбюро ТАСС о положении на фронтах, районная информация сообщала о помощи краснозёрцев армии, фронту.

В послевоенные годы газета разделяла судьбу разрушенной, голодной, выживающей страны. До 1954 года выходила однополосной, её тираж сократился до 1350 экземпляров, а в 1949 году-до 1160 и до 1958 года выше 1500 экземпляров не поднимался. Отмечалась частая смена редакторов. До 1957 года сменяли друг друга три редактора: Ф.М.Тараненко, Ф.С.Любимец и П.Г.Чернов.

Для вдвое сокращённой газеты проблемы народного образования, школы в чередё других не имели первостепенной важности. И всё же «пульс» этой проблемы ощущался в публикациях.

Низкой грамотностью учащихся обеспокоена инспектор районо М.Б.Кирикова в статье «Накануне экзаменов» (№25 за 1 мая 1940 г.). С первых дней назначения заведующая районо Антонина Георгиевна Ефремова вливается в ряды селькоров, старается в полной мере использовать трибуну газеты для выполнения своего долга. Посредством газеты она обращала внимание общественности и руководства района на проблемы школы, поощряла, одобряла и распространяла инициативу и опыт.

### **КАКИЕ МЕРЫ СПОСОБСТВОВАЛИ ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАКОНА О ВСЕОБУЧЕ?**

В статье «Хороший почин чернаковцев» А.Г.Ефремова пишет: «В целях оказания помощи остро нуждающимся школьникам в одежде и обуви колхозники колхоза им. Калинина ...решили создать при Чернаковской семилетней школе фонд всеобуча. В этот фонд каждый колхозник отчислил доходы с трёх трудодней...и колхозники внесли 2000 рублей и 15 кг. шерсти. По примеру чернаковцев такую помощь школам должны оказать все колхозники, рабочие, служащие района» (№65 за сентябрь 1947 г.).

Внимание к школе, как и материалы о ней, возрастают с 1948 года. И отправным моментом стала статья «Окружим всенародной заботой наши школы» об участии общественности в ремонте школ, инвентаря, подвозе топлива, создании фонда всеобуча.

---

В маленькой заметочке сообщается, что 19 ноября 1948 года при Краснозёрской СШ работает вечерняя общеобразовательная школа сельской молодёжи.

Начиная с 1949 года, все мало-мальски значимые события в народном образовании района находят отражение на страницах газеты. Впервые опубликован обширный материал о «январском совещании учителей» (№3 за 8 янв. 1949 г.). Доклад заведующей районо А.Г. Ефремовой «Состояние работы по выполнению приказа М.П.РСФСР от 10 августа 1948 года №434 «Об итогах работы школ РСФСР в 1947-1948 уч.г. и очередные задачи на 1948-1949 уч.г.» носил традиционный окрас для многих десятилетий: «низы» выполняли указание «верха», при этом изыскивая ресурсы на местах.

Из доклада следовало, что, спустя четыре года после войны, учебный год начался организованно, как никогда прежде, школы обеспечены учебными наглядными пособиями и письменными принадлежностями. Далее отмечалось, что в результате большой всеобщей заботы в фонде всеобуча насчитывается более 19 тысяч рублей, что «предупреждало отсев», «серьёзный недостаток-низкую успеваемость по русскому языку». Второй доклад «О положении в биологии-науке и перестройке преподавания биологии на основе мичуринского учения» сделал учитель биологии Петропавловской средней школы Дмитрий Фёдорович Канунников.

В школах предполагалось создание мичуринских звеньев по выращиванию высоких урожаев и шефству «над молодняком сельскохозяйственных животных».

Внимание к школе не ослабевает весь 1949 год. «Образцово подготовим школы к новому 1949-1950 году»- корреспонденция А.Г.Ефремовой освещает планы по народному образованию: «...строительство трёх начальных школ и шести жилых домов под квартиры учителей на средства самообложения и при трудовом участии населения» (№24 за март). Следом, в №26,-выступление М.Василенко, председателя Краснозёрского сельского Совета: «Все школы села Краснозёрское сделаем образцовыми». В №48 (июнь) Л.Мезенцев в статье «Комсомол поможет школам» пишет о решении помочь «в ремонте школьной мебели, строительстве спортплощадок, посадке деревьев, радиофикации двух детдомов, двух средних школ и семилетки». В №51 «Всенародная помощь школам» заметка А. Цыба, секретаря территориальной парторганизации, о воскреснике членов сельхозартелей им. Кагановича и им. Осовиахима на строительстве склада для топлива, заготовке дров и ремонте парт в Мохнатологовской школе.

Вопрос «О мерах улучшения учебно-воспитательной работы школ и детдомов» рассмотрен на районном совещании (№93 за 20 ноября 1949г.). Определены две задачи:

1. Впервые осуществляется обязательное семилетнее обучение, и в течение 3-х лет оно должно быть завершено.

2. Поднятие качества учебно-воспитательной работы; покончить с неуспеваемостью и отсевом. Активными селькорами становятся работники районо, райкома комсомола, учителя, директора школ, кто хотя бы один раз подготовил материал для газеты. Они поднимают животрепещущие темы и проблемы школы: «Не будем иметь второгодников»-Г.

---

Христофорова, зав. отделом пионеров и школьников райкома комсомола; «Помочь молодым учителям стать мастерами-педагогами» (№91, ноябрь 1949г.)-С.Христофоров, зав. педкабинетом; «Первые дни экзаменов»-Е.А.Лазарева, учительница Краснозёрской СШ и др. Кстати, большинство выпускников средних школ в районе экзаменационное сочинение писали по теме

«Ленинско-Сталинский комсомол в боях и в труде» (по произведениям советской художественной литературы). Тема, отражающая реальность бытия.

Учителями-отличниками названы: Мария Даниловна Бовт, Нина Григорьевна Чудинова (Ореховологовская школа), Лазаревы Елизавета Александровна и Иван Устинович (Краснозёрская СШ), С.И.Христофоров, Дмитрий Фёдорович Канунников (Петропавловская школа). Награждены: орденом «Знак почёта» Попова Екатерина Васильевна, медалью «За трудовую доблесть» Христофорова Варвара Акимовна (Краснозёрская С.Ш.); медалью «За трудовое отличие» Воронина Анна Васильевна из Мохнатологовской семилетней школы, Кириченко Надежда Ильинична, заведующая Луговской начальной школой, Лесничих Ефросинья Тихоновна, заведующая Хабаровской начальной школой №1.

В числе районных мероприятий - совещания учителей, педагогические выставки, где демонстрируются изготовленные «детьми пособия, классные и домашние тетради с творческими работами; поурочные, тематические календарные планы учителей, планы классных руководителей...; районные художественные олимпиады».

Судя по газетным публикациям, школьники района уже традиционно участвуют в общественно-трудовом процессе, оказывают помощь трудовым коллективам. А.Цыб, директор Мохнатологовской 7-летней школы, в заметке «Деловая помощь» (№59 за 2 ноября 1946г.) писал: «Учащиеся 1-7 классов убрали картофель с 5,35 га. Учащимися сложено в копны зерновых и подобраны колосья на площади в 11,5 га... С 5 сентября по 16 октября 13 семиклассников заработали в колхозах более 300 трудодней». О помощи учащихся Полойской семилетней школы читаем в №96 за 1948 г. «Пионеры делают щиты для снегозадержания».

Факты, характеризующие четыре мирных года для народного образования: в 1949 году в районе 53 школы (две средние, восемь семилетних и 43 начальных), в них занимались 5300 учащихся. Впервые введён семилетний всеобуч. С 1947 года ведётся серьёзная работа по созданию фонда всеобуча, а с 1949 года наблюдается активизация всенародного внимания к школе.

В 1949 году Ореховологовская школа отметила 45-летие. В январе 1947 года в Хабаровском совхозе начал работать свой радиоузел и учителя-агитаторы могли использовать его для нужд школы.

## **1950-е годы**

### **Политехнизация обучения**

В начале 50-х годов районная газета набирает тираж до 1271, а к концу-до 2000 экземпляров, с одной полосы в 1954 году переходит на две. Частая смена редакторов и в это десятилетие продолжается: с 1951

---

по 1952 г.г.- И.С. Шипилов, с 1953 по 1954г.г.-П.Г.Чернов, 1956г.- Ф.М.Тараненко, Ф.С.Любимец, 1959г.-И.С.Шипилов Г.Т.Архипов.

В народном образовании района начало 50-х (по итогам январского совещания учителей, из доклада зав. районо А.Г. Ефремовой в №3 за 10 января 1952 года) характеризуется тем, что «Закон о всеобщем обязательном обучении в районе не выполнен...С наступлением холодов в некоторых школах произошёл отсев учащихся», и снова тревожит неуспеваемость, в основном, падает на русский язык и математику. Докладчик видит причину в том, что «в некоторых школах не перестроили преподавание русского языка в свете учения тов. Сталина». Выступающие указали ещё одну существенную причину-« в слабом контроле за переводом учащихся из начальных школ, в слабой помощи со стороны районо».О третьей причине умолчали-об использовании учебного времени на работы в колхозах.

С хорошими результатами начали новое десятилетие Мохнатологовская начальная школа №3 (Зав. тов. Воронина), Большевицкая нач. школа (зав. тов. Остапенко), Гербаевская начальная школа (зав. тов. Филимоненко),. В школах по одному неуспевающему: Мохнатологовская 7-летняя школа (Алексей Анисимович Цыб), Полойская 7-летняя школа (Болдырев Степан Васильевич), Ореховологовская 7-летняя (Далада Николай Фёдорович); отмечена хорошая работа детдома (Шаповалов Тимофей Тихонович).

1954-1955 уч. г.г.-переход школ на политехническое обучение учащихся. На совещании (№75 за 25 августа 1954г.) учителя пришли к выводу о необходимости:

- повышения внимания школ к вопросам сельского хозяйства

- вовлечения учащихся в общественно-полезный труд, трудовое воспитание;

- ученический коллектив-лучшая форма организации жизни учащихся.

- главная задача-воспитывать учащихся в духе коллективизма;

- личный пример учителя-образец для подражания окружающих; - педколлективам обратить внимание на преодоление буржуазных пережитков в быту родителями (алкоголизм, ругань, драки, суеверие...).

В №88 за 4 сентября 1954г. в корреспонденции М. Гетманской «Политехническое обучение в школах» читаем: «В 1954-55 уч. годах перед школами поставлена благородная цель: дать детям трудовое воспитание, вооружить их практическими навыками и умениями». Далее раскрывается опыт Петропавловской СШ (директор А.И.Цыб). Это участие учеников «в общественно-полезном труде: уборке хлеба и картофеля в колхозах»; опытническая работа на пришкольном учебно-опытном участке (биологи: Канунников Д.Ф. и Бовт А.Л.), где на 1га. расположен сад и в нём 18 сортов яблонь, возле школы отличный цветник, юннаты связываются с детскими техническими станциями, в расписание введены уроки ручного труда, работают различные кружки: кружок юных физиков, где учащиеся 8-10 классов изготавливают наглядные пособия для уроков, кружок моделирования и электротехнический, кружок по автоделу.

Техническая база школы: 2 мотора «ГАЗ-АА» (выделила МТС), есть электродвигатель и звуковой киноаппарат. Петропавловские



---

старшеклассники проходили практику весной на ремонте машин и комбайнов, летом - стажёрами на машинах и штурвальными на комбайнах.

В районе же на этот период «физические кабинеты бедны наглядностью, отсутствуют инструменты для уроков труда».

К 1956 году в районе 2 средних школы, 12 семилетних, 38 начальных, намечено строительство типового здания Половинской средней школы; в школах 27 учителей с высшим образованием, в 9 интернатах проживают 282 учащихся. Зав. роно А.Г.Ефремову сменила М.С.Симонова.

В январе 1956 года учителя анализировали «первые шаги» политехнического обучения (№5 за 11 января 1956г.), о введённых новых программах, учебниках, учебных планах; определили главную задачу школ: подготовка учащихся к трудовой деятельности. Всплыли проблемы: директор Петропавловской СШ А.А. Цыб отметил необходимость тесной связи школы с МТС, которая пока на словах; директор Полойской семилетней школы Болдырев Степан Васильевич : «Каждой школе-типовую мастерскую»; председатель Полойского совета С,Ф.Окороков: «Необходимо оборудовать школьные кабинеты и строить типовые здания школ».

Как осуществляется политехническое обучение в конкретных школах? Ответы на страницах газет.

« Об уроках ручного труда В Краснозёрской СШ» (№37 за 25 марта 1950г.) учителя НФ Далада и В Кучеров пишут: « Для мастерской специальное здание построили с запозданием, инструментов не хватает...».

При Половинской СШ открыли курсы трактористов. Их посещают 17 учащихся 9-10 классов. (№52 за 27 апреля 1958г.)

В Петропавловской СШ 28 учащихся сдали экзамен на права тракториста, и многие из них подали заявление в райком комсомола с просьбой послать их механизаторами.

Учащиеся Ореховологовской семилетней и Зуевской начальной школ на 2 га. выделенного участка посадили кукурузу. Семена для посева собрали у населения (№65 за 30 мая 1958г.).

Итоги 1957-1958 уч. года двойственные: из 4234 учащихся переведены в следующий класс 3832, аттестат зрелости получили 183 десятиклассника, их них 79 человекам вручены свидетельства тракториста и многим путёвки комсомола на учёбу и на производство.

В июне 1958 года заведующая районо А.Тайгушакова констатировала неприятный факт: «Большое количество плохих уроков, «натягивание» удовлетворительной оценки... Несерьёзное отношение к обучению и оценке знаний учащихся привело к тому, что многие из них не выдержали экзамены».

В августе 1958 года совещание учителей прошло в Петропавловском ДК, и с докладом «О дальнейших мерах улучшения дела народного образования в районе в свете решений 20 съезда КПСС» выступил секретарь райкома партии Иван Иванович Аблов. (Совещание готовил новый зав. районо Василий Лукич Терещенко).

Отмечены развернувшаяся работа по политехническому обучению и низкий уровень воспитательной работы. Докладчик заметил: «Часть учащихся после окончания десятилетки пренебрежительно относится к труду. Ещё слабо прививается учащимся бережное отношение к

---

материальным и культурным ценностям, принадлежности к советскому обществу; учителя, комсомольские и пионерские организации не ведут действенной работы за чистоту в школе, опрятный вид учащихся, слабо развивается понимание красоты».

В.Л.Терещенко, как и его предшественницы, использует газету как средство массовой информации для дела, которому он посвятил годы жизни, и пополнил ряды селькоров. Первая газетная статья Василия Лукича «Всеобщее обязательное обучение- важная политическая задача» (№115 от 24 сентября).

В отдельных средних школах района политехническое обучение, трудовое воспитание учащихся поднимаются на такую высоту, которую невозможно не заметить. В №92 за 1 августа 1958г. целая подборка материалов « В Петропавловском ученическом хозяйстве».

Опытом работы учхоза -новинка в школах 50-х годов- делится директор школы А,А,Цыб. Эта школа перешла от игры в труд к организации настоящего ученического хозяйства. 27 февраля на педсовете с приглашением председателя колхоза, секретаря партбюро обсудили и приняли «Положение об учхозе». В процессе обучения 28 десятиклассников получают свидетельства трактористов. Девятиклассники изучают «ГАЗ-51» и самоходный комбайн; восьмиклассники-прицепные сельхозорудия. Практика для юных механизаторов пройдёт на поле в 100 га., выделенных колхозом. Здесь предполагалось испытать десятипольный севооборот. Для учащихся 7-10 классов планировалась полевая практика.

Сильным учхозом отличалась и Краснозёрская СШ «За тесную связь школы с производством»-так называлась корреспонденция руководителя практики, агронома Антонины Ивановны Ничволод. (№139 за 21 ноября 1958г.). Материально-техническая база учхоза на зависть другим: трактор «ДТ-54», «АТЗ-НАТИ», комбайн «С-6», 2 сеялки, культиватор, автомашина «ЗИС-5» и 60 га земли. Учхозовцы занимались севом и выращиванием пшеницы сортов «Горденформе -10» и «Мильтрум - 553», овса, овощей. Проводили опыты по влиянию сроков сева, глубины заделки семян. Оборудовали метеоплощадку и по географии выполняли задание: вели подробные записи погоды в журнал, сравнивали предсказания старожилы с прогнозом погоды...

Итог трудовой подготовки выпускников средних школ подвёл секретарь РК комсомола Фёдор Васильевич Татаринев в статье «С аттестатом зрелости - в трудовую жизнь» в №78 за 29 июня 1958г. По комсомольским путёвкам направлено около ста человек (12- в колхоз им. Ленина, 9-в Краснозёрский совхоз, 16-в колхоз « Красное знамя».

В начале 50-х годов 20 века злободневной остаётся проблема дисциплины учащихся. С.Христофоров в №91 за сентябрь 1954 г., а затем М. Гетманская в №114 за 24 ноября 1954г. в материале об отчётно-выборном партийном собрании учителей Краснозёрской СШ писали: « Пущена на самотёк воспитательная работа с учащимися ... Отсутствие должной работы с родителями и учащимися привело к тому, что в школе из года в год ухудшается сознательная дисциплина учащихся».

Да, этот период не был удачным в работе Краснозёрской СШ. В зените славы находилась Петропавловская СШ. Её возглавил энтузиаст, подвижник, неугомонный, ищущий педагог Алексей Анисимович Цыб. Он

---

вкладывал всё время, все душевные силы в дело образования. Постановка политехнического обучения, подготовка учащихся к трудовой деятельности - в центре внимания, он щедро делится опытом и является самым активным селькором «районки». Так читатели узнали о приобретении Петропавловской средней школой пианино. Захотелось ребятам купить настоящий музыкальный инструмент и стали собирать для этого средства. Недостающую часть выделила школа. Или читаем: «Пионеры 5-го класса взяли шефство над телятами МТФ второго участка колхоза им. Ленина. Они же шефствуют над семьёй престарелых ( №31 за 9 марта 1958г.)». Его кустовое методическое объединение учителей в постоянном поиске. В 1958 года прошёл семинар учителей по воспитательной работе, в феврале -по пионерской работе, в марте - семинар редколлегий школьных газет...

К концу 1958г. газета «На колхозной стройке» напоминала «Учительскую газету». Не было номера, в котором бы не затрагивалась проблема народного образования. Стали выходить «Школьная страничка», «Уголок школьника», подборка материалов, информации на школьные темы. По-прежнему уделялось внимание подготовке школ к новому учебному году, организации летнего труда и отдыха школьников, дошкольному воспитанию и дошкольным учреждениям, воспитанию в семье. Интересные факты: «В Полойском клубе состоялось родительское собрание. Болдырев Степан Васильевич сделал доклад, учителя поставили пьесу «Жаркий день», В Половинской средней школе организован буфет для учащихся. Продавец Раиса Старцева организовала горячие завтраки – сладкий чай с маслом и булочками из пекарни сельпо.

О подготовке школ к новому учебному году заговорили представители местной власти: «К первому августа отремонтируем школы»,-статья Г.Петухова, председателя Половинского сельсовета (№31 за 15 апреля 1952 г.), «Школы готовы к приёму учащихся»,-Д.Ильин, председатель Петропавловского сельсовета (№68 за 8 августа 1954г.).

Лето школьное. В 1952 году предполагалось создать пионерские лагеря при школах и 8 лагерей должны были открыть колхозы (№39 за май 1952г. М.Шаповал). В 1956 году в районном пионерском лагере, состоящем из «11 беленьких аккуратных домиков» отдохнули 150 детей. (№88 за 25 июля 1956г.) В планах на лето 1958 года – районный пионерлагерь, лагерь городского типа при Краснозёрской СШ, пионерлагерь в колхозах «Заря», «Красное знамя». В совхозе «Хабаровский» впервые откроется лечебный лагерь.

В 1954 году на летний период планировали открыть 35 колхозных яслей на 1052 ребёнка. Работали - 22, с охватом-498 детей.( №354 за 7 июля 1954г). «Детясли в каждой полеводческой бригаде»-, писал Д.Грищенко, зав. райотделом здравоохранения.

На вторых педагогических чтениях в марте 1958 года впервые решили провести День учителя. « 27 марта педколлективы Петропавловской, Полойской, Казанакской школ выступили с концертом художественной самодеятельности».

«Елизавете Александровне Лазаревой, учительнице Краснозёрской СШ, вручён значок «Отличник народного просвещения» (№41 за апрель 1958г.).

---

С декабря 1958 года в районе идёт активное обсуждение тезисов ЦК КПСС и Совмина СССР « Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране». Газета опубликовала ряд страниц с предложениями жителей района. Среди них и такие: обучение детей начинать с восьмилетнего возраста; в крупных населённых пунктах построить типовые здания 8-летних школ для занятий в одну смену; в сельских школах включить в программы элементы агрономии, зоотехнии и машиноведения с практическим закреплением теоретических знаний на полях хозяйств; перевести школы на самообслуживание; пересмотреть сроки занятий, чтобы учащиеся могли участвовать в полном цикле сельхозработ.

На общем собрании колхозников в с. Петропавловка предложили: оставить среднюю школу с 11-летним обучением и организовать её по типу сельхозуча. Для этого к школьному зданию сделать пристройку и собственными силами построить типовую мастерскую.

## **1960-е годы**

### **Всеобуч**

#### **Воспитание нового человека**

В 60-е годы районная газета переименована в «Кулундинскую правду». Её бессменным редактором стал Анатолий Павлович Черненко. Тираж с 2000 вырос до 5 500 экземпляров. Проблемы школы остаются в центре внимания.

Новое десятилетие проходит под знаком укрепления связи школы с жизнью и дальнейшего развития системы народного образования. Девиз этих лет – воспитание нового человека.

В 1961 году учителя подводят итоги первых шагов в этом направлении. « В школах усилена трудовая подготовка учащихся, укрепляется их материально-техническая база ( к зданию Октябрьской школы пристроены 2 классные комнаты, установлено центральное отопление, открыт интернат на 65 мест. Учащиеся Петропавловской и Краснозёрской СШ достроили школьные мастерские). Некоторые школы перешли на односменные занятия» (№5 за 11 января 1961г.).

О новом уроке вела речь Е.А.Лазарева. Ей вручили грамоту Президиума Верховного Совета РСФСР о присвоении звания «Заслуженный учитель школы РСФСР».

В обиход вводится понятие «производственное обучение». Как это обучение осуществлять, на страницах газеты делятся опытом преподаватели. А.Громенко, преподаватель Краснозёрской СШ, в №11 за 26 января 1964 года в статье «Знания закрепляются на практике» пишет о производственном обучении учащихся 9-11 классов и практике на подшефной ферме, где они изучают рацион кормления животных и применение химических элементов.

Успехи сопутствовали Веселовской средней школе. Об этом в №34 за 20 марта 1964 года пишет М. Роздородный в статье «На ферме – десятиклассники». Веселовские десятиклассники практику на ферме проходили осмысленно. Оля Бондаренко, участница слёта юных агрохимиков области: «Сделаем телятник образцовым, а чтобы животные хорошо развивались, будем выращивать витаминную зелень». Телятам в

---

рацион добавляют антибиотики «биовит-40» и «биоветиа», чтобы уберечь от заболеваний. Дефицитные препараты школе высылают областная станция юных техников и натуралистов, с которой сложились тесные связи.

Девочки научились применять карбамид, работать на доильной установке «ёлочка», делать анализ кормов на содержание питательных веществ. Сложился тройственный союз: школа, производство, наука (через станцию юннатов). В 1963 году артель им. Свердлова начислила школе 4179 трудодней за возделывание 120 га кукурузы и выращивание телят до 6 месяцев, заготовку сена, уборку картофеля.

Да, школьники переходят от игры в труд к труду осознанному, социально-полезному. Инициатива «зелёного патруля» Ульяновской восьмилетней школы – шефство над заброшенным сквером на 2,5 га, обустройство территории школьного интерната, разбивка цветников на территории школьного двора под руководством учителя биологии Василия Ивановича Красносельского.

Учащиеся Веселовской восьмилетней школы устроили питомник по выращиванию саженцев для раздачи населению. (№88 за 26 июля 1961г.).

Мохнатологовские учащиеся 6-7 классов своими руками отремонтировали здание школьной мастерской (№89 за 26 июля 1961г.).

Как следствие целенаправленной работы, «10 «а» класс Краснозёрской СШ решил всем классом после школы пойти на производство, работать в Краснозёрском совхозе животноводами (№25 за 26 февраля 1961г.).

В марте 1968 года на районном съезде учителей поставлена задача перехода к всеобщему среднему образованию. Названы педколлективы, добившиеся хороших результатов работы: Октябрьской, Зубковской, Майской, Луговской., Локтёнской восьмилетних, Осиново-Дубравской, Гербаевской, Палкинской, Осиновской начальных школ (№41 за 4 апреля 1968г.).

На второй Всесоюзный съезд учителей делегировали Нину Францевну Хорошилову из Октябрьской СШ.

Итоги Всесоюзного съезда учителей и меры по улучшению учебно-воспитательного процесса обсудили в августе (доклад сделал В.Л.Терещенко). Н.Ф.Хорошиловой вручили грамоту Президиума Верховного Совета РСФСР.

Солидным опытом работы по воспитанию и обучению учащихся делились Анна Ефимовна Ильиных из Половинской СШ, Валентина Ивановна Бакланова из Калиновской начальной школы, Фаина Павловна Флеенко –из Гербаевской, Николай Павлович Перевертин, директор Половинской СШ, где учителя использовали многообразие средств для улучшения учебно-воспитательного процесса, а физкультура и спорт стали «коньком» в этом процессе. Анатолий Григорьевич Возовик, директор Октябрьской СШ, на практике показал, как преодолеть разрыв в воспитании детей в период летних каникул путём создания сводных уличных отрядов, как расширить рамки школьного самоуправления, повысить роль детских организаций в школе.

Школьное самоуправление – новинка 60-х годов в народном образовании района. Её успешно решают в Веселовской восьмилетней

---

опорной школе, где работают такие замечательные учителя, как Мария Матвеевна Токарева, зачинатель интересных дел в коллективе, в том числе и самоуправления, её коллеги: Нина Архиповна Аулова работает без второгодников, Екатерина Ивановна Личаченко занимается проблемой эстетического воспитания учащихся.

Учителя 60-х г.учатся, осваивают новинки. В статье «Научную организацию труда – в школы» (№56 за 14 мая 1968г.) Е.А.Лазарева пишет о введении НОТ в работу учителя.

« В Ульяновской восьмилетней школе на общественных началах создан методический кабинет, его руководитель-Татьяна Яковлевна Алифиренко» (№77 за 26 июня 1964г.)

Учителя приходят на помощь семье. В газете появляется рубрика «В помощь родителям». Александр Фёдорович Гряник, учитель Краснозёрской СШ, даёт совет по организации домашних занятий. (№140 за 20 ноября 1964г.) Заведующий районо Василий Лукич Терещенко называет газетную статью «Долг родителей» (№89 за 26 июня 1961 г.) о введении занятий в школах с семилетними «подготовишками».

Проблемы школы, итоги первого полугодия в январе 1968г. рассмотрены на сессии райсовета и отмечены недостатки: низкая успеваемость, недостаточное внимание обучению работающей молодёжи. Поставлена цель: «поднять уровень учебно-воспитательного процесса, повысить успеваемость учащихся» (№13 за 10 января 1968г. А.Черненко).

Проблема успеваемости учащихся 50-х плавно перешла в 60-е и начала «обрастать бородой». « В 1962 году в районе охвачено заочным и вечерним обучением 411 человек, в 1963 году-695 человек, в 1964- около 800. Из выпускников вечерних и заочных школ 40 человек продолжают обучение в техникумах» (А.И.Терещенко, инспектор районо. «Для тех, кто учится», в №147 за 4 декабря 1964 г.)

Анатолий Прокопьевич Авраменко, заведующий заочным отделом районо, в №114 за 23 сентября 1968 года публикует статью «Все должны учиться». О мерах, принятых исполкомом райсовета для повышения общеобразовательной подготовки работающей молодёжи и взрослого населения, - в материале «О заочной и вечерней учёбе на 1968-1969 уч.г.» (№118 за 3 октября 1968г. )

То есть, по замечаниям депутатов приняты конкретные меры. Летним каникулам предшествовала большая подготовка, которую возглавлял райсовет. « Летний отдых детей»-, материал В.Л.Терещенко в №73 за 17 июня 1964г., освещавший план каникул:

районный пионерлагерь на 150 мест в один заезд, всем хозяйствам рекомендовано открыть пионерлагеря. При школах -трудовые пионерлагеря, зоны пионерского действия, тимуровские команды. Уделить внимание организованным формам летнего труда и отдыха.

### **КТО ОНИ, УЧИТЕЛЯ 60-Х?**

Надежда Фёдоровна Дзядзькина, прекрасная учительница из Орехологовской школы, в заметке «Годы школьные, годы познания жизни» (№4 за 8 января 1961 года) вспоминает о своих учителях, наставниках: Петре Митрофановиче Рухляде, Семёне Степановиче Мироненко, Акиме Степановиче Ставицком – с благодарностью:

---

«...Личным примером наши наставники показывали нам, как жить, учиться, трудиться. Далеко вперёд смотрели они и вели верной дорогой в жизнь».

И об авторе заметки, Н.Ф.Дзядзькиной, её бывшие ученики, родители писали в редакцию письма-благодарности.

А. Бекиш из села Новый Баганёнок в заметке «Рядом с односельчанами» (№15 за 5 февраля 1964г.) писала об участии интеллигенции села, в том числе и учителей, «в культурном росте и воспитании жителей».

Журналист Иван Семёнович Шипилов свою зарисовку назвал «Подвиг учительницы» и посвятил её Зое Тихоновне Поповой, обучавшей больных детей на дому.

К Дню учителя выходили специальные полосы. В 1968 году пришло столько писем, авторы которых просили «замолвить слово о любимом педагоге», поздравить с праздником, что для них не хватило полосы, и Пётр Васильевич Журилов составил по ним обзор «Учителем быть почётно» (№119 за 5 октября).

Личность педагога определима по отношению к избранному делу жизни, по тому, что его волнует. Василий Михайлович Куриный, директор Краснозёрской вечерней школы сельской молодёжи, судя по его регулярным печатным выступлениям в газете и личному знакомству, жил проблемами школы, использовал гласность для того, чтобы привлечь внимание общественности к «вечёрке», подбодрить своих взрослых учеников. Он был частым гостем в редакции и к её работникам обращался так: «Я -ваш верный и преданный читатель, селькор. Прошу этот материал, мой крик души, напечатать как можно быстрее». С пониманием и уважением относились к его просьбам. В конце декабря 1961 года директор подводит итоги первого полугодия, рассказывает об успехах лучших учащихся (как избранная им мера поощрения) в материале «С трудом и учёбой дружбу водить» ( №151 за декабрь 1961г.).

В 1960 г.в школе обучалось 70 человек, в 1961г.-106. Учитель Краснозёрской СШ Виль Андреевич Мурашов, исполняя обязанности директора школы, неся ответственность за подготовку к новому учебному году, решает обратиться через газету к родительской общественности-помочь в строительстве школьной мастерской (№89 за 26 июня 1961г.) «Родительский комитет поддержал».

Старшие пионервожатые: Людмила Подленко (Орехологовская шк.) Галина Приходько (Краснозёрская СШ), Нина Петухова (Нижнечеремошинская восьмилетняя школа) и др., Валентина Дмитриевна Шпак, заведующая школьным отделом РК ВЛКСМ,- участвовали в подготовке «Школьной странички», выпусков материалов под рубриками: «Вести из школ», «На школьные темы». Они делились опытом работы пионерских отрядов и дружин, школьной комсомольской организации.

Пример использования газеты и дружбы с ней показывали работники районо: заведующий Василий Лукич Терещенко, зав. заочным отделом Анатолий Прокопьевич Авраменко, методист Е.М.Павлова, инспектор Анна Ивановна Терещенко. Конечно, директор «вечёрки» Василий Михайлович Куриный, зам. директора Веселовской СШ Павел Алексеевич Мокрищев, директор Гербаевской 8-летней школы Аким Степанович Ставицкий,

---

заслуженная учительница школы РСФСР Елизавета Александровна Лазарева и названные выше пионервожатые были селькорами со стажем.

### **1970-е годы**

#### **«Каждому школьнику – глубокие и прочные знания»**

В 70-е годы 20 века районная газета «Краснозёрская новь» с 5893 экземпляров увеличилась до 8900, приобретает всё большую популярность и входит в каждый дом, в каждую семью. Её слово весомо и значимо. В 1974 году А.П.Черненко избирают вторым секретарём РК КПСС, редактором утверждают Петра Васильевича Журилова. Кадры журналистов пополняют бывшие учителя. Акцент звучания проблем школы усиливается.

С 1 мая 1978 г. газета переименована в «Краснозёрскую новь».

Все значимые для народного образования направления освещаются широко. «Школьная страничка», появившаяся в 50-е годы, с 1974 года стала называться «Школа и жизнь», в 1975 году прибавляется страница «Юность степной Кулунды» (или «Юность нашего района»), с 1977 года - «Воспитанию - комплексный подход»; открывается рубрика «Школа. Семья. Общественность». Проблемам подготовки учащихся к труду, обучению работающей молодёжи, летнему труду и отдыху, Дню учителя газетчики посвящали целые развороты, а постоянно - странички.

Журналисты «районки» старались не отставать от жизни и успеть зафиксировать активный рост развития системы образования. В этом им бесценную помощь оказывали педколлективы, отдел образования и селькоры-педагоги.

Десятилетие 70-х можно назвать взрывным для системы народного образования района. Её материально-техническая база активно развивается и пополняется. В начале 70-х в районе 14 СШ, 19- 8-летних, 40-начальных, 3-вечерних школы. За годы девятой пятилетки построено 13 типовых школ, в том числе 6 средних, 5 восьмилетних и 2 начальных; интернатов стало 17, Аксёнихинская и Нижнечеремошинская восьмилетние преобразованы в средние; идёт строительство Дома пионеров. Сформировалась база для трудового и профессионального обучения. (№107 за 5 сентября 1974г. и №108 за 2 сентября 1078г.)

Отмечается значительный рост образовательного и профессионального уровня педагогов. За годы пятилетки в коллективы влились 110 выпускников вузов страны. К 1978 году в районе уже 554 учителя, в том числе 66,8% с высшим образованием, 75 учителей-заочников. В 1979 году с вузовскими дипломами вернулись в родные школы 17 выпускников. И это-тенденция 70-х годов. Укрепление связи школы с жизнью и развитие системы народного образования продолжаются и в 70-е годы.

Завершение перехода ко всеобщему среднему образованию -задача, сформулированная на очередной конференции учителей в 1978 году (№104 за 30 августа ). Предстоит серьёзно потрудиться над совершенствованием педагогического мастерства, качества урока. Определяется и направленность: «Воспитанию - комплексный подход».



---

Главной проблемой остаётся качество знаний учащихся. Обращение учителей сельских школ Белгородской области - о дальнейшем совершенствовании учебно-воспитательной работы общеобразовательных школ на селе –находит живой отклик и поддержку учителей района. В январе 1974 года это обращение рассмотрел пленум РК профсоюза работников просвещения. Доклад сделал Василий Лукич Терещенко. Он привёл следующие факты: « В 1974 успеваемость по району -94,5%, по области-98%; в 1978 году падает до 89,8%, в 1979 году остаётся самой низкой в области.

В 1978 году самая высокая успеваемость среди средних школ в Половинской, Майской, Краснозёрской; полную успеваемость имели 8 восьмилетних и 23 начальных школы. Существенные недостатки по обучению и воспитанию отмечены в Аксёнихинской, Лобинской, Октябрьской, Новобаганёнской школах...Слабую подготовку имеют некоторые учителя».

Формирование всесторонне развитой личности - задача школы, рождённая семидесятыми. Она определена на августовском совещании 1979 года, на котором рассмотрены итоги двух лет работы по дальнейшему совершенствованию обучения, воспитания учащихся и их подготовки к труду (№104 за 30 августа 1979 г.).

В районе появилась солидная база культуры (сеть клубов, ДК, картинная галерея, краеведческий музей, спортсооружения), крепнет связь с художниками...Как эта база используется в целях воспитательной работы -одна из новых тем, поддержанная секретарём РК КПСС, Героем Социалистического Труда Василием Ивановичем Коробейниковым. Он, инициатор и вдохновитель развития культуры на селе, был постоянным и активным участником учительских мероприятий.

В это десятилетие именитые гости района настойчиво вовлекались в его жизнь. Заслуженный деятель искусств РСФСР, художник Иван Васильевич Титков, постоянно встречался с активом района, выступал с докладами о проблемах и возможностях эстетического воспитания. А.П.Угреватов, кандидат исторических наук, был вовлечён в секционную работу учителей-предметников. Сотрудник научного совета по начальному обучению при Министерстве РСФСР И.Л.Гаркунова побывала в малокомплектных школах района и поделилась приятными впечатлениями об учителях и их уроках в материале «Заметки с уроков чтения» (№33 за 1974г.).

В 1972 году учителя района поддержали инициативу передовых учителей г. Москвы и девиз москвичей «Каждому ученику – прочные и глубокие знания» стал девизом Краснозёрских учителей. РК профсоюза учителей и совет районо обсудили этот почин на совместном заседании, определили пути решения серьёзной проблемы. Николай Лукич Терещенко, директор Колыбельской СШ, предложил работать над повышением педагогического мастерства учителей-предметников; Максим Георгиевич Кучумов, директор Краснозёрской СШ – над решением задач проблемного, дифференцированного обучения; Анатолий Прокопьевич Авраменко, зам. директора Краснозёрской восьмилетней школы – над внедрением научной организации труда в школе. И во главу угла был поставлен урок. (№24 за 24 февраля 1972г.).

---

На почин москвичей первым в районе откликнулся коллектив Полойской средней школы. Под статьёй «За глубокие и прочные знания» (№20 за 15 февраля 1972г.) подписи директора школы, секретаря парторганизации учителей Геннадия Григорьевича Колодочко, председателя профкома Виталия Акимовича Ставицкого. Полойские учителя не только поддержали новый почин, но и призвали учителей района «начать большую работу под девизом: «Каждому школьнику - глубокие и прочные знания». Как они сами запланировали работать? ... «..Каждый урок сделать законченным произведением педагогического искусства, создать свой методкабинет, с 1973 года проводить занятия по кабинетной системе, оборудовать кабинет машиноведения, построить вместе с совхозом полевого трудлагерь, расширять и углублять самоуправление в детских коллективах, работать с детьми по месту жительства, укреплять совместные усилия школы, семьи и совхоза по воспитанию подрастающего поколения».

Педколлектив Полойской СШ это десятилетие трудился на подъёме и стал одним из лучших, инициативных и результативных в районе и области. Он удачно решал проблему подготовки учащихся к труду и обучению сельхозпрофессиям (в 1973 году 45 выпускников школы овладели сельхозпрофессиями, из них 27 остались работать на селе); чётко и слаженно проводил летний труд и отдых как пятую трудовую четверть; он имел успех в организации сводных уличных отрядов, в трудоустройстве выпускников...Безусловно, во главе этой трудоёмкой работы стоял инициатор, мастер-педагог директор Анатолий Григорьевич Возовик. Опыту полойцев по организации пятой трудовой четверти посвящён целый разворот (№26 за 1974г.).

Учителям села Полойка было, что сказать, и они смело использовали районную газету. Их школа стала базовой для районных мероприятий, когда желали увидеть результаты усилий, опыта.

Успехи в трудовой подготовке учащихся имели педколлективы Октябрьской, Светловской, Половинской, Ореховологовской, Колыбельской, Петропавловской средних школ. К сожалению, «звезда» Петропавловской СШ с уходом Алексея Анисимовича Цыба стала угасать. То же самое повторилось позже с Полойской СШ. Не поспорить с фактом: личность творит чудеса.

В 1972 году профессию сельского механизатора осваивали 962 старшеклассника (№12 за январь 1972 г. «Школьная страничка»). До 1974 года ежегодно от 28 до 42 выпускника средних школ пополняли ряды механизаторов.

В 1974 году 10 ученических производственных бригад объединяли 580 старшеклассников. Они обрабатывали 331 га земли. Мохнатологовцы, половинцы и аксёнихинцы выращивали пшеницу. По примеру полойцев бригады по производству кирпича появляются и в других школах. За лето они подготовили 4 млн. 720 тыс. штук кирпича-сырца (№28 за 1974 г. «Школьная страничка»).

С 1975 года в ученических бригадах около двух тысяч учащихся, в 1976 году в 16 бригадах, 5 лагерях труда и отдыха, 30 звеньях - более 3500 учащихся. На газетных страницах «Школа и жизнь», «Юность нашего района», «Юность степной Кулунды» рассказывается об опыте школ по подготовке смены отцам-механизаторам в Ореховологовской СШ

---

(№39 за 30 марта 1974г.), Светловской СШ ; в №77 за 1974 год- выступление десятиклассника Половинской СШ, внука и сына хлебороба, участника жатвы Андрея Павленко.

В 70-е годы районные конкурсы юных пахарей более массовые. Они проводятся на базе Лобинского СПТУ-10. Отличное мастерство на них показывают половинцы, светловцы, орехологовцы, колыбельцы, майцы. Юные пахари: Нина Назаренко из Половинской СШ участвовала во Всероссийском и Всесоюзном конкурсах, Саша Манжула из Светловской СШ- чемпион области и обладатель золотой медали, бронзовые призёры- Саша Эчко их Колыбельской СШ и Сергей Лысенко из Светловской СШ. И все последующие годы юные пахари из нашего района добивались успехов в областных конкурсах (№107 и №128 за 1974г.). В 70-е годы успех сопутствовал ряду коллективов, целенаправленно работавших по избранным направлениям в учебно-воспитательной деятельности: Октябрьской СШ - в работе с учащимися по месту жительства, сводных уличных отрядов.

К сожалению, сводные уличные отряды прижились только у инициаторов их создания- в Октябрьской и Полойской СШ; в Веселовской СШ-по военно-патриотическому воспитанию. Её возглавил Павел Алексеевич Мокрищев. Лучше всех шла игра «Зарница» у веселовских девчонок и мальчишек; больше всех выпускников избирали военную профессию веселовцы. Павел Алексеевич пропагандировал любимое направление в воспитательной работе и в 70-е оставался активным селькором газеты. Он писал о военно-спортивной игре «Зарница» (№15 за 3 февраля 1970г.), сделал зарисовку учитель Т.Малько (№119 за 3 окт. 70г.). Редакция получала письма с благодарностями, воспоминаниями о П.А.Мокрищеве его бывших учеников. О нём писали учащиеся 10-в класса (№105 за 1975г. «Наш наставник»).

В Половинской школе готовили будущих студентов престижных в то время вузов, в т.ч. и для НЭТИ; отмечалась высокая результативность работы на лучшем в районе учебно-опытном участке; высокий уровень физической и спортивной работы, за что учителя: Галина Алексеевна Максимова и Анатолий Георгиевич Ильин - отмечены наградами (№106 за 3 сент. 1978г. «Воспитанию - комплексный подход»; в №108 за 1978г.).

70-е - это период активного развития детского технического творчества, центром которого стал Дом пионеров и школьников, а инициатором -его директор Нина Алексеевна Корниенко. В 1970 году в районе уже 50 технических кружков; выставки работ юных техников привлекают внимание жителей райцентра и его гостей; краснозёрские школьники участвуют в областных выставках. Н.А. Корниенко - активный селькор «районки»: она пишет о поисках краеведов (№45 за 13 апреля 1974г.), о планах летнего труда и отдыха (№65 за май 1975г.), о работе пионерских отрядов, дружин, кружков.

### **КТО ОНИ, ПРИМЕРЫ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ, УЧИТЕЛЯ 70-Х?**

Это мастера педагогического труда: Пётр Поликарпович Патенко и Мария Сысоевна Симонова из Половинской СШ, Леонид Леонтьевич Аулов и Татьяна Ивановна Явон из Лотошанской восьмилетней, Прасковья

---

Ивановна Зятькова из Садовской СШ, Валентина Константиновна Мокрищева из Веселовской СШ (№104 за 30 августа 1979г и № 106 за 6 сентября 1978г.)

На страницах газет солидная галерея образов и портретов педагогов. В её создание внесли лепту работники аппарата района. Об учителе Лотошанской восьмилетней школы Алексее Константиновиче Слюсаре заметка инспектора В.Серых «Вожак молодёжи, воспитатель детворы» (№14 за 21 янв. 1974г.), о замечательном педагоге из начальной школы села Мохнатый Лог Любви Степановне Пупко пишет методист района Таисия

Константиновна Щеглова (№104 за 28 авг. 1975г.). В №120 за 1975 г. зарисовка инспектора Галины Алексеевны Флеенко о Лидии Михайловне Кузнецовой, одной из сильнейших словесниц района, учительнице Половинской восьмилетней школы, директор районной заочной школы Анна Ивановна Терещенко пишет об Анне Ивановне Ляшенко, Баклановой Валентине Ивановне, матери учительской династии...

Словесные портреты людей, «сеявших доброе, вечное», выходили из-под пера журналистов, коллег, бывших учеников, родителей.

**Они навсегда останутся в истории народного образования:**

- - Нина Александровна Ланг, учительница Краснозёрской, затем Половинской СШ (№144 за 1дек 1970 г., В. Шпак),

- - семья педагогов Дмитрия Ивановича и Марии Яковлевны (матери-героини) Шанауриных из села Аксёниха (№136 за 15 нояб. 1979 г. Л. Кудряшова),

- - Иван Лазаревич Устинов, учитель Краснозёрской СШ (№119 за 19 окт. 1972 г. П.Журилов),

- - Татьяна Никитична Шамова из Краснозёрской СШ, осваивавшая с учениками новый курс истории (№119 за 19 окт. 1972г.),

- - Заслуженная учительница школы РФСР из Светловской СШ Софья Максимовна Ена, как «Друг и наставник детей» (№118 за 30 сент. 1972г.П.Рубан),

- - Нина Яковлевна Казанцева из Краснозёрской восьмилетней школы (№29, март 1974 г., Л.Шлеёва),

- - Василий Михайлович Куриный, директор Краснозёрской вечерней школы работающей молодёжи (№5, 11 янв. 1975г.А.Шамов), Алексей Фёдорович Богородский, директор Краснозёрской СШ, спортсмен, участник художественной самодеятельности, депутат райсовета (№105, 1975г.),

- - Любовь Ивановна Промская из Гербаевской восьмилетней школы (№146, 1975г.),

- - Евдокия Митрофановна Мухина из Гербаевской восьмилетней школы (№148, 1978г. Ф.Флеенко),

- - Надежда Фёдоровна Дзядзькина из Орехологовской СШ (№155, 26 дек. 1978г. Л Бессмертная),

- - Анна Васильевна Журилова, бывшая работница района, учительница Краснозёрской восьмилетней школы (№120, 6 окт. 1979г. А.Чечель).

Герои газетных публикаций – люди высокой культуры и профессионализма, влюблённые в дело своей жизни и преданные ему всем сердцем, всей душой. Вот почему их ученики хотят быть такими же.

---

В 1978 году лучшие представители народного образования награждаются на первом районном форуме учителей: орденом «Знак почёта»- учитель Петропавловской СШ Иван Титович Шулико; медалью «За трудовое отличие»- делегат Всесоюзного съезда учителей Анна Ивановна Терещенко; знаками «Отличник народного просвещения» учителя Половинской СШ Галина Алексеевна Максимова и Анатолий Георгиевич Ильин.

Набирается опыта молодёжь. Нина Васильевна Коваленко из Веселовской СШ по итогам аттестации получает звание «старший учитель». Наталья Васильевна Бакланова из Октябрьской СШ с достоинством продолжила дело учительской династии. Она была делегатом 16 съезда ВЛКСМ. Примечательный факт: на форуме педагог с большим стажем А.И.Терещенко призывает «сделать наши школы школами образцового порядка», а Н.В.Бакланова - заниматься самообразованием.

Директор школы Анатолий Григорьевич Возовик, Геннадий Григорьевич Колодочко, организатор внешкольной и внеклассной работы, секретарь парторганизации учителей Виталий Акимович Ставицкий в материале «За глубокие и прочные знания» (№20, 15 февр.1972г.) сообщают об инициативе коллектива «Каждому школьнику – глубокие и прочные знания».

А.Г.Возовик делится опытом организации сводных уличных отрядов, работы с детьми по месту их жительства в №26 за 1974г. В этом номере целый разворот посвящён опыту работы полкойских учителей, в том числе по подготовке учащихся к труду, изучению сельхозпрофессий, профориентации.

Геннадий Григорьевич Колодочко, организатор внеклассной и внешкольной работы, в №52 за 4мая 1974 г. делится планами организации летнего труда и отдыха учащихся.

Нина Павловна Чернобровенко, старшая пионервожатая, подводит итоги пятой трудовой четверти в июле 1975года и определяет задачи и направления за август в №98 за 14 авг.1975г. «Пятая трудовая».

О труде, делах ученических производственных бригад и звеньев, агитбригаде, отдыхе летом писали Мария Гавриловна Жеребцова, А. Шварц. А чаще других автором публикаций о делах пионерии, поисках краеведов, трудовых делах, организации работы школьного музея была Нина Павловна.

Таисия Яковлевна Мороз, учительница русского языка и литературы Петропавловской средней школы, отличный педагог, в корреспонденции «Бойцы идеологического фронта» в №149 за 1974 г., председатель первичной организации общества «Знание», с удовлетворением отмечает работу учителей – знаньевцев среди населения.

По публикациям в газете можно проследить путь педагога, врождённого организатора, инициатора, Анны Ивановны Терещенко.

Где бы она ни работала, на всём, кажется, лежит печать её души.«Родительское собрание-школа воспитания»,- считает она, организатор внеклассной и внешкольной работы Краснозёрской СШ (№22 за 19 февраля 1972 г.), и предлагает повернуть лицом к школе родителей и общественность. Пишет в статье « За всё хорошее мы обязаны школе» о взгляде на школу её выпускников (№25 за 26 февр. 1972 г.).

---

Как директор районной заочной средней школы А.И.Терещенко анализирует итоги в статье «Конец учебного года в школах взрослых» (№82 за 8 июля 1975г.), заботится о выполнении Закона о всеобщем среднем образовании, повышении образовательного уровня молодёжи («Без отрыва от производства» №116 за 25 сент. 1976 г.).

В 1978 году Анна Ивановна, делегат Всесоюзного съезда учителей, председатель РК профсоюза учителей, награждается медалью «За трудовое отличие». Её содоклады, выступления на совещаниях и форуме учителей глубоки и основательны. Она напоминает о мастерах-педагогах старшего поколения ( №108 за 2 сент. 1978г., №104 за 30 авг. 1979г.), защищает интересы учительства.

Образ учителя 70-х раскрывали и сами учителя, делясь своим мнением, взглядами и позицией на страницах газеты.

В 1972 г. (№118 за 30 сент.) и в 1975 году в №120 Заслуженная учительница школы РСФСР Елизавета Александровна Лазарева размышляет о своей профессии в статье «Мы за будущее в ответе», о себе, подводит итог педагогической деятельности как ветеран.

Заслуженная учительница школы РСФСР Софья Максимовна Ена из Светловской СШ в №29 за 7 марта 1972 года в корреспонденции «Наше кровное дело» считает, что на тот период педколлектив школы выполняет задачу подготовки учащихся к труду. Да, светловские выпускники вливались в строй механизаторов совхоза и считались отлично подготовленными молодыми рабочими; светловские юные пахари занимали призовые места в районных и областных конкурсах.

Одна из лучших старших пионервожатых района Надежда Петровна Денк из Мохнатологовской восьмилетней школы делится опытом по военно-патриотическому воспитанию (№142 за 1975 г.).

Виталий Акимович Ставицкий, зам. директора Полойской СШ, пошёл по стопам своего отца, директора Гербаевской восьмилетней школы, и стал селькором районной газеты. Он пишет и о работе У КП, которым заведует, и о проблемах обучения работающей молодёжи (№106 за 4 сент. 1979г. «Вооружая знаниями»).

Педколлектив Полойской СШ на подъёме, и многие педагоги в своих корреспонденциях анализировали ведущие направления учебно-воспитательной работы, с удовольствием делились своими успехами, опытом.

### **КАКИЕ ОНИ, УЧЕНИКИ СЕМИДЕСЯТЫХ?**

« Я люблю жизнь, люблю людей. Хочу, как тысячи советских врачей, как моя мама, возвращать людям улыбки. Знаю: это очень большой и тяжёлый труд», -такова мечта выпускницы 1970 г. Орехологовской СШ Борисовской Нины (№67 за 4 июня 1970г.).

Андрей Павленко, старшеклассник из Половинской СШ, участвовал в уборочной, примерялся к профессии династии хлеборобов (№77 за 1975г.).

Виктор Полянский, бригадир ученической производственной бригады Мохнатологовской СШ, в 1977г. был награждён медалью «За трудовое

---

отличие». Его бригада вырастила 1200ц. кукурузы и передала урожай совхозу (№63 за 2 июня 1983г.).

В октябре 1974 г. пионеры и школьники Орехологовской СШ обратились к учащимся школ района с предложением включиться в операцию СДП- строительство Дома пионеров и школьников в с. Краснозёрское.

В 1970 г. школьники района поддержали инициативу комсомольцев – «построить памятник первому комсомольцу района Николаю Захарову». Первый взнос в фонд строительства -435 рублей. И Д.п, и памятник Н. Захарову на Комсомольской площади-объекты заботы, труда юного поколения 70-х.

В 70-е профессию учителя избирали многие старшеклассники. И примером для подражания были любимые учителя. К концу 70-х с дипломами педагогических вузов выпускники начали возвращаться в школы.

### **1980-е годы**

#### **Реформа школы (1984 – 1990 гг.)**

##### **Школа – социальная кузница**

В 80-е годы районная газета «Краснозёрская новь» при редакторе П.В. Журилове «преодолевают рубеж» в 9000 экземпляров, при редакторе Анне Яковлевне Чечель (с 1985г.) к 1989 году выходит тиражом в 10 856 экземпляров. Она в каждой библиотеке, в каждом отделении совхоза и колхоза, в каждой школе...Школа и её проблемы в начале десятилетия – одна из ведущих тем «районки» с середины его – одна из многих. Симптом, определявший начинавшуюся «болезнь»: 80-е унаследовали задачи и проблемы народного образования 70-х, обнажили парадоксы. Первые три года показатели района достигли заоблачных высот, и в 1980 г. учителя обсуждали на своих конференциях вопросы совершенствования внеклассной и внешкольной работы по докладу зав. районо Нины Александровны Симоновой (№11 за 24 янв. 1980г.); вернулись к проблемам совершенствования учебно-воспитательного процесса вместе с новым зав. районо Николаем Григорьевичем Зверевым и приняли обращение о возрастании воспитательной функции школы и её роли в подготовке молодёжи к жизни и к труду (№107 за 4 сент. 1980г.); создания «педагогических условий для повышения роли пионерских и комсомольских организаций, органов ученического самоуправления в коммунистическом воспитании учащихся» и выработали программу действий и требований к школе, сводившуюся к одному: «повысить» (№6 за 16 янв. 1982г.). В начале 1983 года вернулись к вопросам воспитания и отметили недисциплинированность, опоздания, пропуски уроков, «рост преступности и рост числа участников преступлений (№8 за 18 янв. 1983г.); профориентация учащихся – проблема, решаемая упорно, настойчиво, была результативной и заслуживает особого внимания.

Народное образование района к новому десятилетию имеет как никогда прежде, основательную материально-техническую базу, в том числе для теоретического и практического трудового обучения, физической и начальной военной подготовки. Накоплен солидный опыт в обучении учащихся сельхозпрофессиям, идейно-нравственного воспитания, но остались «бородатые проблемы». В районе 16 средних, 18 восьмилетних, 18 начальных, 2 вечерние школы, РЗСШ, ДП, ДЮСШ, 38

---

детсадов на 2418 мест. Из 34 средних и 8 восьмилетних 22 школы имели по 8 и более кабинетов, 15 кабинетов по механизации, а всего-315. В школах работают 580 учителей; 87,4% учителей, ведущих предметов с высшим образованием; 62% учителей - выпускники школ района, из них 30% вернулись в школы, где учились сами. В 1982 году «школы перешли на бесплатное обеспечение учащихся 1-10-х классов учебниками. В школьных библиотеках более 73 тысяч экземпляров учебников».

В 1982 году на селе оставались работать 28% выпускников, к 1984г.- 32,6%. В 1982 году изъявили желание поступать в педвузы 35 юношей и девушек (№103 за 26 авг. 1982г., №106 за 2 сент. 1982г., №121 за 11 окт. 1983г.).

В 1980 году успеваемость-99%, в 1982г.-98,7%, «почти вдвое уменьшился отсев из школ до получения восьмилетнего и среднего образования» (№11 за 24 янв. 1980г.). Но в ряде школ значительное число учащихся имеют слабые знания, особенно по русскому языку и математике. «Бич» «больших школ - недисциплинированность и правонарушения учащихся» (№8 за 18 янв. 1983г.).

Задачи педколлективов того периода: «ключевая»- высокая эффективность уроков и практических занятий, решение вопроса идейно-нравственного воспитания учащихся...Аттестат должен удостоверять идейно-нравственную, гражданскую зрелость ученика, твердость его убеждений и жизненных позиций. (из доклада Н.А. Симоновой в январе 1980 года).

### **80-Е - ЭТО ГОДЫ ОЧЕРЕДНОГО РЕФОРМИРОВАНИЯ ШКОЛЫ.**

1984-й год начался с активного обсуждения проекта ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы», реформы поэтапной (в течение 1984-1990г.г.) перестройки школы. Его открывает Заслуженный учитель школы РСФСР Анатолий Григорьевич Возовик: «Педколлектив приветствует...усиление воспитательной работы с детьми и подростками, особенно-общественного воспитания, переход на узаконивание взаимоотношений с трудовыми производственными коллективами, заботу об учителе». (№8 за 10 янв. 1984г.).

Дмитрий Иванович Гуселетов из Аксёнихинской СШ передал предложения схода граждан села: «...в «Правилах для учащихся» предусмотреть меры, которые бы усиливали их ответственность за обучение,... снизить часовую нагрузку учителям русского языка и литературы» (№11 за 20 янв. 1984 г.).

Нина Васильевна Коваленко из Веселовской СШ предложила «привлечь к написанию учебников лучших учителей и методистов, увеличить количество часов по математике в 9-11 классах; ввести русский язык в 9-11 классах и экзамены по основным дисциплинам с пятого класса; в старших классах ввести предметы этики и эстетики...Поднимать авторитет и общественное мнение об учителе...» (№14 за 1984г.).

В обсуждение проекта внесли свою лепту все слои сельского населения района. Иван Степанович Даниленко, председатель районного нарсуда, считал необходимым «поднять правовое воспитание»; мать-



---

героиня из села Аксёниха М.Я.Шанаурина считает: «В школе каждый ученик должен получить необходимые трудовые навыки по определённой профессии. Готовиться к самостоятельной трудовой жизни».

В августе 1984 года на очередном совещании учителя обсуждал пути претворения реформы школы в жизнь. Зав. районо Николай Григорьевич Зверев в докладе дал такую характеристику школе 80-х: «...это...современное учебное учреждение с большой и сложной технической базой...И необходимо, чтобы всё это работало эффективно на обучение и воспитание учащихся» (№104 за 6 сент. 1984 г.).

Да, школа 80-х получила социальный заказ партии и правительства - «воспитать такую молодёжь, которая сумела бы не только освоить опыт старших поколений, но и обогатить его собственными свершениями». В газете открывается постоянная рубрика «Реформа школы - в действии». В 1986 году появляются целые страницы, посвящённые опыту Октябрьской СШ, где введено углубленное изучение географии (учитель Анна Андреевна Губа); Половинской СШ, где начала работу с шестилетками Галина Никитична Перевертина (№7 за 16 янв. 1986г. и №22 за 1986г.); Полойской СШ...

В учебные планы школ введены новые дисциплины: «Ознакомление с окружающим миром» (1-2кл.), «Основы производства. Выбор профессии» (8-9 кл.), «Этика и психология семейной жизни» (9-10 кл.), «Основы информатики и вычислительной техники» (9-10 кл.).

В сентябре 1986 года 14 школ района готовились принять 250 детей шести лет. (№106 за 1986г.). В 1987 году приняли в 1-й класс 426 шестилеток.

## **КАК ПРОХОДИЛО РЕФОРМИРОВАНИЕ ШКОЛ В РАЙОНЕ?**

В разных школах по-разному. «С пробуксовкой» - так подсказывало обращение учителей, принятое на январском совещании в 1987 г.: «Добьёмся такого положения, чтобы каждый член любого коллектива конкретно знал своё место, цель и задачи в реализации реформы...Направим усилия учителей и воспитателей на то, чтобы преодолеть формализм., искоренить процентоманию и либерализм в оценке знаний и поведения учащихся...» (№6 за 15 янв. 1987г.).

### **На третьем году реформирования – взывание к совести...**

1988 год учителя начали с вопроса: «Учиться быть учителем. А где?» директора Нижнечеремошинской СШ Алексея Фёдоровича Богородского, который утверждал: «Методическая работа должна быть поставлена на высоком уровне». (№8 за 19 янв. 1988г.).

Содержание опубликованных тезисов доклада Н.Г.Зверева к августовской конференции 1988г. (№100 за 20 авг. 1988г.) настораживало. После четырёх лет поэтапного реформирования «отсутствие престижа знаний, потеря интереса к ним», «проблема с кадрами учителей», «под флагом борьбы с процентоманией резко снизилась ответственность за результаты труда, а в итоге - профессиональный уровень части учительства», «инертны педколлективы в налаживании контактов сотрудничества между воспитателями и родителями в вопросах обучения и воспитания»;

---

...требует перестройки постановка методработы. Нужны кадры. Беспокоит уровень подготовки молодых специалистов...».

В резолюции конференции учителя потребовали: «принять исчерпывающие меры по перестройке стиля и методов управления народным образованием, чётче определять функции всех управленческих звеньев...» (№107 за 6 сент. 1988г. «Школа: время перемен»).

Итоги пяти лет реформирования школы подвели на конференции, состоявшейся в августе 1989 года в селе Полойка. В докладе зав. районо Н.Г Зверева «говорящими» были цифры, характеризующие трудовое обучение и профессиональную подготовку учащихся. В 1989г. 39,7% выпускников остались работать на селе ( в 1984г.-32,6 %). Профессиональное обучение в 9-10 классах: 18 % учащихся обучались основам животноводства, 62 % изучали трактор и сельхозмашины. 12 %-автомобиль, 7% готовились стать швеями-мотористками.

«Экспериментально в этом году осуществлялся перевод с 1-3 двойками» (№103 за 31 авг. 1989г.).

Собственно, резолюция на конференции 1988г. принималась не для её выполнения...

Трудовое воспитание 80-х – это направление курировал инспектор районо Анатолий Михайлович Курохтин. Он вкладывал в порученное дело все способности и умения. Этому способствовало и внимание к проблемам трудового обучения со стороны руководителей райисполкома и райкома партии.

За 2 года (с 1980 по 1982) средние школы перешли на новый учебный план, предусматривающий углубленную трудовую подготовку старшеклассников. В 16 СШ 960 учащихся 9-10 классов охвачены обучением по наиболее важным профилям сельского хозяйства: животноводству – 190 человек, автоделу – 184 человек, изучали трактор и машины с основами агротехники 587 человек; открыт педкласс. (№103 за 26 авг. 1982г.).

К 1980 году сложились добрые связи с базовыми хозяйствами и образовались крепкие связки-пары: совхоз «Полойский»- Полойская СШ, колхоз «Заря»- Орехологовская СШ, совхоз «Мохнатологовский»- Мохнатологовская СШ. Трудовое обучение лучше других в Полойской, Октябрьской, Майской, Половинской и Светловской СШ. Оличались ученические производственные бригады Полойской (бригадир Г.Наумченко), Половинской (бригадир В.Рухляда) СШ, « Стоимость валовой продукции, произведённой членами школьных бригад, составляла 185 тысяч рублей» ( за трудовой период 1981-1982 уч.г.). В сельское хозяйство шёл работать каждый третий выпускник школ.

« Нерешённые вопросы: часть выпускников вступает в жизнь без должной трудовой подготовки, не имея достаточного представления об основных массовых профессиях...Недостаточно объединены усилия семьи, школы, производственных коллективов в трудовом, нравственном воспитании учащихся. Неудовлетворительно решается Постановление секретариата Обкома партии по строительству лагерей труда и отдыха в хозяйствах для учащихся 7-9 классов. Производственные бригады работают сезонно» (№27 за 1 марта 1980г.). На повестке дня -создание межшкольного учебного комбината. А трудовые объединения школьников получают задания по выращиванию корнеплодов...

---

Педколлектив Полойской СШ под руководством А.Г. Возовика продолжает начатую в 70-х годах работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, а его опыт по трудовому обучению и профориентации учащихся одобрен на заседании внешкольного отдела РК КПСС (№27 за 1 марта 1980 г. на странице « В ногу со временем»). Обстоятельный доклад А.Г. Возовика – как руководство к действию других педколлективов. Ценность опыта полойцев в том, что они ставили задачи, намечали ближние и дальние перспективы с учётом потребностей, желаний союза школы – совхоза – родителей – учащихся. В школе, начиная с первого класса, все учащиеся вовлекались в трудовой процесс.

Материальная база, созданная при участии совхоза, использовалась для подготовки квалифицированных рабочих сельскохозяйственных специальностей именно для своего хозяйства. Руководил этим совет по профориентации во главе с директором совхоза; он же опекал выпускников школы, влившихся в рабочий коллектив: беспокоился о предоставлении хорошей техники, квартир, развивал наставничество...

В начале 1980 года в Полойской СШ в плане трудового воспитания сложились свои традиции: ученические конференции, праздники труда, публичная защита профессий старшеклассниками...

Большой упор – на семью, на укрепление авторитета родителей, и этих целях целая серия общешкольных мероприятий типа «Мама, папа, я – спортивная семья».

В 1982 году 33 полойских выпускника «получили специальность тракториста и комбайнера, из них 32 работают в совхозе» (№106 за 1982г.). В 1979 году стала первой девушкой-механизатором Катя Кравченко, выпускница Полойской СШ.

« В Полойском совхозе оставались работать до 50-70% выпускников школы...за последние пять лет-195 человек» (№65 за 1980г.).

В 1982 году в газетной статье №106 за 2 сент.1982г. «Наша школа-социальная кузница» А.Г. Возовик формулирует современную задачу школы: воспитание личности. В профориентации, подготовке учащихся к жизни педколлектив опирается на семью, на способности, склонности и интересы своих воспитанников, всемерно их развивая. Такой пример: «В 1981 году семи выпускникам дали направления в педвуз, где уже обучались 15 их старших товарищей».

Полойцы определили несколько «китов», на которые опирался весь учебно-воспитательный процесс. Один из них - работа в связке с совхозом. Второй - школьное самоуправление и учком. В 1982 году зам. директора В.А. Ставицкий уже смог обобщить накопленный опыт в статье «Педколлектив и учком» (№9 за 23 янв. 1982г. на стр. «Воспитанию-комплексный подход» ). А организатор по внешкольной и внеклассной работе Людмила Александровна Моисеенко на конференции в январе 1983 г. говорила «об оседлании третьего кита»- вовлечении родительской общественности в совместный процесс воспитания (№8 за 18 янв. 1983г.).

К 1983 году школа и детсад села Полойка уже имели определённый опыт совместной работы в воспитании и подготовке детей к школе. Об этом материал Валентины Прокофьевны Цыб, заведующей детского садика «В содружестве-успех» (№36 за 26 марта 1983 г.).

---

Да, и в 80-е годы учителя Полойской СШ «штурмуют» высоту за высотой» учебно-воспитательного процесса.

В ногу со временем шагал и педколлектив Светловской СШ. С.М. Ена в статье « Ориентируем на сельскую профессию» в №139 за 1981 год подвела некоторые итоги по трудовому обучению учащихся, весьма результативному: «за годы десятой пятилетки выпущено 263 юноши и девушки, в том числе с правами тракториста-машиниста третьего класса 120 человек. В 1981 году из 44 выпускников в совхозе работают 21 (механизаторами-13, скотниками, доярками-5, рабочими-3 ), т.е. в сельское хозяйство пошли 50%. Девушки осваивают машинное доение коров, в летнее время работают подменными доярками.

В числе лучших по трудовому воспитанию учащихся была Октябрьская СШ. Учительница Ольга Яковлевна Соколенко делилась наработками и планами в этом направлении воспитания с коллегами на августовском совещании в 1984 году (№107 за 1984г.). Успехи сопутствовали и педколлективу Половинской СШ. Учительница? Нина Назаренко, участница Всесоюзного конкурса юных пахарей в начале 70-х годов, статьёй «Трудовому воспитанию -первостепенное место» в №114 за 1984 год ответила на вопрос: как и в каком направлении идти.

Своеобразные экзамены на готовность юного поколения краснозёрцев 80-х к труду - районные слёты юных пахарей и слёты выпускников, пожелавших связать свою судьбу с сельским хозяйством.

В 1982 году лучшими юными пахарями из 14 представителей 7 СШ стали Люда Евдокимова из Половинской СШ и Саша Котов из Конёвской СШ. Как везде и всегда, и в этом мероприятии команда половинцев выделялась спецформой с красочной эмблемой «Половинская ученическая производственная бригада» - образец изделий девочек из школьного швейного цеха.

Районные слёты выпускников - новинка 80-х. ( В 70-х почин РК ВЛКСМ не получил поддержки райкома партии). Они проходили с благословения и при активном участии Василия Ивановича Коробейникова, Героя Социалистического Труда, секретаря РК КПСС. Первый слёт - в мае 1980 года, второй- в мае 1983г., третий- в мае 1984г. Они подтверждали явь 80-х: выпускники осознанно выбирали нелёгкий труд в сельском хозяйстве. Из обращения выпускников 83 года: «Нашей стране нужны люди, вооружённые современным знаниями. Будем настойчиво овладевать мастерством избранной профессии, постоянно повышать своё образование и культурный уровень» (№63 за 2 июня 1983г.).

К 1980 году «ежегодно около двухсот выпускников с аттестатами зрелости приходят в хозяйства района» (№65 за май 1980г.). В 1983 году « из 430 окончивших среднюю школу в коллективы тружеников села влились 137». «Группа десятиклассников Майской СШ решила остаться работать в родном совхозе» (№63 за 2 июня 1983г.).

В 80-е годы средние школы района - социальные «кузницы». Они выполняли социальный заказ того времени: готовили кадры для сельского хозяйства, «для родных колхозов и совхозов».

Педколлективы работали над идейно-нравственным воспитанием, развитием общественной активности, формированием личности. Среди средств, используемых в этих целях, были КИДы, фестивали народов,

---

общественно-политические клубы... В Краснозёрской, Колыбельской, Половинской, Октябрьской СШ, в Краснозёрской восьмилетней пионерия тянулась в КИДы.

Славились активностью, самоуправлением общественно-политические клубы для старшекласников: «Ровесник» (Половинская СШ, руководитель учительница истории Т.К. Красноусова), «Горизонт» Садовская СШ, организатор внешкольной и внеклассной работы Л.И. Гаркавенко), «Общение» (Орехологовская СШ, организатор Т.М. Мирошник) (№11 за 1980 г. и №19 за 1984 г.). Опыт сложился и у педколлектива Светловской СШ. «С активной жизненной позицией»- так называлась статья Л.П.Храмова, организатора внеклассной и внешкольной работы (№7 за 17 января 1981 г.), определяющая направленность воспитательной работы учителей.

В Военно-патриотическое воспитание внёс новизну педколлектив Мохнатологовской школы. В 1988 году в школе открылся военно-патриотический клуб «Голубая гвардия», члены которого совершили лыжный (агитационный) переход в 150 км. (№13 за 31 января 1989 г.). «О работе парторганизации и педколлектива Краснозёрской СШ по совершенствованию военно-патриотического воспитания учащейся молодёжи»- вопрос, вынесенный на бюро РК КПСС (№35 за 24 марта 1990 г., «В совместном поиске»). Такое внимание в данном случае как толчок к ускорению действий и поисков.

Заявляют о себе молодые, инициативные педагоги. Петр Алексеевич Рубан, организатор внеклассной и внешкольной работы Краснозёрской СШ, делится опытом из общественно-политической практики старшекласников (№30 за 1986 г.). Нина Назаренко, учительница Половинской СШ, участница Всесоюзного конкурса юных пахарей 70-х, делится опытом работы по профориентации и трудовому воспитанию («114 за 1984 г.).

В Мохнатологовской, Орехологовской, Полойской СШ и в ряде других школ развивается ученическое самоуправление, появляются его новые формы, о чём рассказывали Надежда Ивановна Коновалова и Татьяна Михайловна Мирошник (№103 за 1989 г.), Виталий Акимович Ставицкий (№9 за 1982 г.). Собственно инициаторами развития самоуправления были педколлективы Октябрьской и Полойской СШ.

Школьные коллективы-участники районного соцсоревнования по подготовке школ к новому учебному году. Его параметры: всеобуч, работа групп продлённого дня, интернатов, кружков, летний труд и отдых, успеваемость и посещаемость, «доводимость» учащихся до 10 класса, получение среднего образования, сдача норматива комплекса ГТО...В 1983 году победитель соревнования среди средних школ вновь коллектив учителей и учащихся Полойской СШ (знамя оставлено на вечное хранение). Второе и третье места у коллективов Нижнечеремошинской и Краснозёрской СШ, Кайгородской, Курьинской, Гербаевской восьмилетних школ. В 1988 году район побеждает в областном соревновании (№8 за 1988 г.), труд лучших педагогов поощряется. В январе 1981 года директору Половинской СШ Николаю Павловичу Перевертину вручают орден Трудового Красного Знамени, организатору внешкольной и внеклассной работы Садовской СШ Гаркавенко Л.И.- медаль «За трудовую доблесть». В 1983 году директору Полойской СШ

---

А.Г. Возовику присвоено звание «Заслуженный учитель школы РСФСР» (№7 за 17 янв. 1981 г., №101 за 1983 г.).

К 1983 году в школах района трудятся три Заслуженных учителя, двадцать «Отличников народного просвещения», пять орденосцев, 75 награждённых медалями и отряд отличных старших пионервожатых: Валентина Ивановна Ставицкая (Светловская СШ), Надежда Петровна Денк (Мохнатологовская СШ), Нина Павловна Чернобровенко (Полойская СШ), Татьяна Николаевна Ильина (Половинская СШ), Людмила Кузьминична Кугай (Ниженечеремошинская восьмилетняя).

Накануне реформирования школы на страницах газеты – целая галерея словесных образов педагогов школ района. Одна особенность этого периода: эти образы создают работники района. Вера Гавриловна Тельных не могла не замолвить слово о таких прекрасных учителях русского языка и литературы, как Нина Филипповна Мишина из Петропавловской восьмилетней школы (№100 за 1981 г.), и Степанида Ивановна Буданцева из Зубковской СШ (№119 за 1982 г.). Таисия Константиновна Щеглова добрым словом поддержала учителей начальных классов: Варвару Фёдоровну Ананьеву из Успенской начальной и Валентину Васильевну Шалагину и Краснозёрской СШ. Людмила Ивановна Кийкова восхищалась работой и личностью словесницы из Веселовской СШ Юлии Николаевны Тур (№105 за 1990 г.), а Анатолий Михайлович Курохтин – умением учителя трудового обучения Майской СШ Николая Фёдоровича Синянского увлечь учеников в кружки технического творчества (№120 за 1980 г.).

О коллегах-учителях, мастерах своего дела писали Елизавета Александровна Лазарева из Краснозёрской СШ – о Надежде Григорьевне Шевердиной (№66 за 1986 г.); директор Садовской СШ Р.Камильянов – о Нине Ивановне Чернусь, учительнице, дающей прочную основу начальных знаний учащимся для дальнейшей успешной учёбы (№3 за 1991 г.). Ветераны педагогического труда делились своими раздумьями, навеянными реформой школы и новизной: Мария Яковлевна Шанаурина из с. Аксёниха (№19 за 1984 г.), Маргарита Петровна Коструб из р.п.Краснозёрское (№105 за 1990 г.). Активными селькорами были Возовик А.Г., Моисеенко Г., Ставицкий В.А., Ена С.М., Курохтин А.М., Цыб В.П., Коновалова Н.И., Мирошник Т.М., Денк Н.П. и др.

Журналисты «районки» тоже находили героев для своих материалов среди учителей. «Оправдывая надежды детей», – так назвала свой очерк об учителе-энтузиасте, создателе краеведческого музея Конёвской СШ Иване Алексеевиче Рубане Анна Яковлевна Чечель (№134 за 7 ноября 1985 г.).

К концу 80-х годов в районе сформировалась группа учителей, ведущих активный поиск путей совершенствования форм, методов и средств обучения. Это учителя, представляющие молодое, современное поколение: Наталья Васильевна Бакланова из Октябрьской СШ, Александр Васильевич Кацуба из Зубковской СШ, Вячеслав Николаевич Азаров из Краснозёрской СШ. Это и мастера педагогического труда: Алла Гавриловна Новикова из Октябрьской СШ, Варвара Фёдоровна Ананьева из Успенской начальной школы. Учительская династия Баклановых из с. Половинное «разменяла» девяностолетний общий педагогический стаж.

---

В школах района работали четыре брата Рубан: Иван Алексеевич, Владимир Алексеевич, Михаил Алексеевич и Пётр Алексеевич ( №119 за 1987 г.).

### **ЛЕТО 80-Х. КАКИМ ОНО БЫЛО?**

Инспектор району Анатолий Михайлович Курохтин в материале «На пороге пятой тудовой» в №66 за 31 мая 1980 г. знакомил читателей с планами летнего труда и отдыха учащихся: в ученических производственных бригадах будут заняты более тысячи старшеклассников. Они обработают 430 га, отведённых под овощные культуры, корнеплоды и зерновые; при восьмилетних школах откроются летние лагеря труда и отдыха с охватом более 700 учащихся; созданы 5 школьных лесничеств, где заняты около 300 учащихся. Хороший опыт накопили в Краснозёрской 8-летней, Полойской и Половинской СШ. 1300 учащихся будут задействованы в отрядах по озеленению; в районном пионерском лагере за один заезд отдохнут 200 ребятшек; в колхозно-совхозных лагерях за лето побывают 500 детей; при школах откроются детские площадки с питанием.

В летний сезон планируется провести следующие мероприятия: слёт туристов-краеведов, смотры-конкурсы юных пахарей, овощеводов, полеводов, садоводов, животноводов; спортивные мероприятия. Объявлен смотр-конкурс на лучшую школу по озеленению. Пятую трудовую четверть освещали на спецстраничках селькоры. «О труде и отдыхе» - заметка селькора, учительницы Орехологовской СШ Лидии Никифоровны Бессмертной (№91 за 1981 г.).

В 80-е годы районный пионерский лагерь «превращён» в детскую республику «Солнышко», его лучшим директором был Пётр Алексеевич Рубан. Он часто писал о жизни лагеря в газету. Одна из его заметок «Вместе весело» в №90 за 25 июля 1987 года.

### **КТО ОНИ, РЕБЯТА 80-Х?**

Это юные туристы-краеведы, увлечённые поисками материалов по истории сёл, школ, хозяйств, края. Итогом таких поисков стало открытие краеведческого музея в Кайгородской восьмилетней школе в 1980 году (№3 за янв. 1981 г.); пополнение музеев Полойской и Конёвской СШ, работой которых руководили Нина Павловна Чернобровенко и Иван Алексеевич Рубан. В 1983 году результатом работы поисковой группы 10 –б класса Краснозёрской СШ стала встреча выпускников 1941 года, а в 1984 году - встреча бывших воспитанников Краснозёрского детского дома.

Это ребята из военно-спортивного клуба «Голубая гвардия» Мохнатологовской СШ (№13 за 1989 г.).

Это юные футболисты из команды «Бутса», участники игр России, учащиеся Краснозёрской СШ, воспитанники тренера ДЮСШ Владимира Васильевича Лактионова.

Это юные волейболистки тренера Александра Сергеевича Цевелёва, участницы российских турниров.

Это Александр Котов, выпускник Конёвской СШ, победитель районных и участник областного смотра-конкурса юных пахарей в 1984 году, ставший хорошим механизатором. Это Людмила Евдокимова, выпускница Половинской СШ, тоже участница конкурсов юных пахарей 1982 г. Это

---

Наташа Зеленкина, выпускница Октябрьской СШ, Света Панченко, выпускница Зубковской СШ, ставшие доярками; это Саша Парака, выпускник Мохнатологовской СШ, механизатор, награждённый за уборку урожая в 1979 году значком ЦК ВЛКСМ «Золотой колос».

Это всё живые свидетельства целенаправленной работы педколлективов по развитию общественно-политической активности у учащихся, по трудовому обучению и профессиональной подготовке.

**1990-е.**

### **Школа на рубеже веков**

В 90-е годы школа на страницах газеты - явление редкое. К началу учебного года готовились спецстраницы, материалы для которых писали работники района, учителя. Опыт работы с семьёй, с родителями делилась учительница Краснозёрской СШ №2 Анна Геннадьевна Додонова (№108 за 31 августа 1991 г.). Впервые освещалась хозяйственно-финансовая деятельность в интервью с заместителем района Прытковым Владимиром Ивановичем.

В новое десятилетие вступали с проблемами: «65 учителей и 17 воспитателей детсадов нуждались в жилье. За 1990 год 20 учителей и 8 воспитателей получили квартиры. Из 132 квартир, которым требовался ремонт, отремонтировали только 6. Жильё для учителей возводилось: в совхозе Новобаганёнский –два двухквартирных дома, в р.п.Краснозёрское МПМК-1 строит 24-х квартирный дом, в котором 18 квартир предназначены для учителей». (№108 за 1991 г.)

В 1990 г. выходит страничка «Семья». В 1991 г.-страничка о партсобрании учителей-коммунистов и интересная информация о школьном швейном цехе Половинской СШ, юные работницы которого будут представлять свою продукцию на ВДНХ (№46 за 16 апреля 1991 г. в статье Ларисы Бовт «Новая экономика в старой школе».

**Главное - воспитать  
уверенного в себе  
успешного человека!  
(Заметки с регионального Форума  
в честь 90-летия системы  
дополнительного образования!)**

Пятого июня 2008 г. в Областном центре образования "Тулинский" в торжественной обстановке прошел региональный Форум педагогических идей и профессиональных достижений в системе дополнительного образования детей.

Он проводился в рамках окружного третьего этапа Всероссийского конкурса учреждений дополнительного образования и был посвящен знаменательной дате - 90-летию создания у нас в стране системы дополнительного образования.

В работе Форума приняли участие представители двенадцати территорий Сибирского Федерального округа. Они рассказали о тех новаторских разработках, которые в прошедшем учебном году были



---

внедрены педагогами в сфере дополнительного образования и планах на будущее.

В фойе центра "Тулинский" на стендах, столах, витринах были представлены работы многих детских коллективов. Особенно много было предметов прикладного искусства. Участники Форума могли также ознакомиться с документами, публикациями, проектами, в которых авторы подробно делились своим опытом - от поиска и разработки идеи до ее воплощения.

По завершению Форума прошла церемония награждения и состоялся концерт. Грамотами губернатора и Департамента образования Новосибирской области были отмечены лучшие учреждения дополнительного образования и педагоги - авторы лучших образовательных программ.

Система дополнительного образования живет и процветает, говорилось на Форуме, она востребована детьми и родителями, а значит, дает возможность для самореализации педагогов и выбора детьми своего жизненного пути. Ведь по статистике более половины выпускников школ (67 %) мотивируют поступление в те или иные вузы именно в соответствии с теми основами, которые были заложены в них в учреждениях дополнительного образования.

В отличие от основного (школьного) образования, которое регламентировано строго преподаваемыми и требуемыми образовательными стандартами, система дополнительного (внешкольного) образования имеет широкую свободу для творчества. Поэтому бытует мнение, что системе дополнительного образования повезло больше: сюда дети приходят мотивированно, с горящими от желания творить глазами. Однако, предостерегал участников Форума ректор НИПКиПРО В.Я. Синенко, не стоит обольщаться и строить иллюзий: в этом везении сокрыты и огромные подводные камни - это та огромная ответственность, которая возлагается на педагогов дополнительного образования. Они в ответе и за то, чтобы этот блеск творчества не исчез из детских глаз в первые же минуты после встречи с учителем, и за то, чтобы ребенок, выбрав ту или иную профессию, затем не разочаровался в ней. Всегда существует опасность превращения дополнительного (внешкольного) образования в дополнение к обычному школьному, если преподавание здесь будет вестись теми же формами и методами, с применением тех же регламентированных стандартов.

Иными словами, педагогам дополнительного образования нет смысла заниматься с детьми тем же, чем с ними занимаются в школе. А вот как сделать так, чтобы и вне стен школы ребенок продолжал творчески развиваться - это большой вопрос, в немалой степени зависящий от кадрового потенциала системы дополнительного образования. Здесь не обязательно быть квалифицированным педагогом, но очень важно быть человеком неравнодушным к тому предмету, которым ты пытаешься увлечь детей.

Сегодня, к примеру, резко возрастает потребность на рынке труда в специалистах технической направленности. Но откуда взяться будущим техникам и инженерам, если с детьми никто не занимается популяризацией этих вопросов в школе и дома, катастрофически не хватает техников-преподавателей и соответствующей технической базы и

---

в учреждениях дополнительного образования. Оттого сегодня редко можно встретить мальчишек, строящих модели автомобилей и самолетов, собирающих компьютеры и радиопередатчики, увлекающихся военным делом или спортом настолько, чтобы сделать это своей будущей профессией.

По мнению доктора Синенко, проблема межведомственной разобщенности сегодня стоит настолько остро, что они, эти разные социальные институты и ведомства, готовящие людей к жизни, пребывают в роли как бы тех покойников на кладбище, о которых известный педагог К.Д. Ушинский сказал, что они лежат рядом, не зная о существовании друг друга.

Отсюда вытекает главная, на взгляд В.Я. Синенко, проблема (и в этом нельзя не согласиться с доктором педагогических наук) - проблема доступности дополнительного образования. Доступности не в смысле платности или бесплатности образования, а в смысле получения доступа, отработки технологии усвоения тех знаний и информации, которые в силу ряда причин остаются пока еще недоступны для детей. Это также проблема и формирования компетентности получаемых знаний, чтобы их с успехом можно было применять в жизни.

В связи с этим, говоря о качестве дополнительного образования, здесь не стоит брать на вооружение в традиционном понимании известный физкультурный принцип "Главное участие, а не победа!". Важна именно победа, конечный результат, нацеленный на выбор правильного жизненного пути!

И критериями качества здесь могут стать только такие позиции, как обученность, - развитость учащихся, их воспитанность, нравственное и физическое здоровье.

Победа, конечно, удел избранных. Но чем выше на победные вершины должен взойти победитель, тем шире требуется и основание пирамиды, которое удержит победителя. В этом смысле важно также и участие, поэтому сделать фундамент пирамиды шире и прочнее - должно стать задачей дополнительного образования.

Судя же по некоторым цифрам, которые приводились на Форуме, сегодня основание у этого сооружения довольно шаткое, а где-то речь идет даже о пирамиде перевернутой.

Например, на содержание малолетних преступников сегодня тратится в десятки раз больше средств, чем на содержание воспитанников детских спортивных школ. Количественный и качественный уровень учреждений дополнительного образования детей в городе на порядок выше, чем в сельской местности. А так хотелось бы и нужно делать так, чтобы пропорции были иными.

В последнее время много говорят о реформировании, модернизации и прочих ...зациях образования вообще и дополнительного - в частности, вводится даже такое новое понятие, как тьютеризация (предполагается, что с детьми будут работать специальные воспитатели - тьютеры).

Вероятно, все это может стать полезным. Но, думается, иметь смысл это будет только при условии комплексных преобразований, совместных действий с общеобразовательной школой и семьей.

"Покойники" (по Ушинскому) должны узнать о существовании друг друга и помочь друг другу. И чтобы, увлекаясь чем-то новомодным, мы,

---

взрослые, не забывали бы старые прописные истины: сеять разумное, доброе, вечное.

А, будучи абсолютными монархами в деле воспитания и отдавая какие-то, порой жесткие приказания, следили бы, чтобы они как в "Маленьком Принце" у Экзюпери все же всегда были бы только во имя добра и пользы для Отечества.



**Н. Л. Терещенко**

## **О поурочной системе фронтального обучения**

**«Чем легче учителю – тем труднее ученику»**

«К сожалению, надо признать: учителя в массе своей разучились учить, а школьники – учиться. Это объективная ситуация, и она гораздо более сложна и страшна».

(«РГ», № 77 – 09 г.)

Эта мысль, высказанная нашим министром образования А. Фурсенко, - не аксиома. Она, как и подавляющее большинство наших истин, характеризующих общественные состояния, отражает лишь одну сторону многогранной действительности. Причин у этой ситуации несколько и не менее сложных и страшных, порожденных укладом общественной жизни и природой самого человека. Единственная из них, «устранение» которой под силу современному обществу и школе, - это **не отвечающая требованиям времени устаревшая структура фронтального обучения.**

Мы вступили в эпоху бурного роста материально-технических и интеллектуальных возможностей. Это открывает новые горизонты общественного бытия, которые окажут огромное влияние на характер общественного сознания. В связи с этим резко возрастает роль обучения и воспитания. Перед школой встает необходимость закладки прочного научного фундамента для обеспечения возможности получения высококачественного профессионального образования каждым человеком. Становится важной не добросовестная «зубрежка» всех параграфов по всем предметам, а способность логически и творчески мыслить, опираясь на фундаментальные законы объективности.

---

Школа должна сформировать в каждом ученике научно обоснованное мировоззрение, способное трезво, аналитически относиться к любой жизненной (материальной, социально-политической, духовной) ситуации. Ведь в конечном счете развитие общества определяется не столько положениями Конституции и других нормативных актов, сколько гражданской культурой, ответственностью, деятельностью миллионов трудящихся и служащих. И современный учитель должен быть не узким предметником, а многогранным диалектиком.

Насколько готова наша школа к выполнению к выполнению этих исторических задач? **Мы хорошо учим только тех, кто сам хорошо учится**, у кого есть желание, способности и возможности. Остальная масса школьников – в полной зависимости от действующей (формальной, бюрократической) тенденции фронтальных методов обучения. А фронтальные методы обучения обусловлены поурочной (порочной) структурой учебного процесса. Урок является основной формой обучения и воспитания. А как это у нас осуществляется в повседневной практике? На большинстве уроков учитель имеет возможность выделить на изучение нового материала не более 20-30 минут. Таким образом качество изучения нового материала всей своей тяжестью ложится на домашнее задание, на прилежание и на не развитые способности большинства детей.

Понимание и знание материала, «изученного» на прошлом уроке, учитель может, и то поверхностно, проверить лишь у нескольких учащихся. Такая организация учебного труда не может способствовать формированию таких качеств личности, как трудолюбие, ответственность, настойчивость, честность и т.д.

**Коэффициент полезного действия урока зависит** не столько от авторитета учителя, от привлекательности подачи изучаемого материала, сколько **от качества мыслительной деятельности каждого ученика**, от активности участия в организованном учителем процессе познания.

Если бы каждый ученик в течение всего урока мог быть обеспечен подконтрольной учителю познавательной работой, - КПД урока можно было бы считать высоким. Если же ученик может только присутствовать на отдельных этапах урока – КПД такого урока остается загадкой.

Творчески работающие учителя находят массу приемов, чтобы повысить эффективность каждой составляющей урока, привлечь внимание класса, заинтересовать, но... большинство этих приемов носит фронтальный и для несерьезных ребят лишь поверхностный, развлекательный характер.

Для того чтобы эти яркие «минутные» впечатления превратились в знания, они нуждаются в осмыслении, в закреплении, в связи с другими явлениями, становились неотъемлемой частью того целого, что представляет собой изучаемый предмет, надежным «инструментом», который должен быть под рукой в любой момент.

**Бесконтрольное, безответственное присутствие учащихся при традиционном опросе и объяснении, плюс практически такое же бесконтрольное домашнее задание – вот условия, губительно влияющие на наши усилия и надежды.** Ни инновационные находки, ни техническая оснащенность, ни категории, ни гранты, ни изменения системы оплаты учительского труда при всех своих положительных

---

возможностях не в силах в корне изменить обветшавшую систему фронтального обучения.

Если подвести итог результативности нашего современного подхода к обучению, то... способные хорошо учиться теряют половину учебного времени почти на каждом уроке, тупеют, расслабляются, привыкают к несерьезности; «троечники» - не имеют возможности выйти из своей посредственности; «слабаки» так и остаются неопределенно-личными местоимениями.

Основу современной жизни составляют:

1. Высокий уровень производства и потребления.
2. Физическое и духовное здоровье населения.
3. Всеобщее образование, идущее впереди процесса общественного развития.

При нормальном состоянии первых двух основ жизни образование, формирование личности занимает лидирующее положение во всей структуре государства. Все это говорит о необходимости серьезных изменений в структуре учебного процесса. По моему убеждению, урок целиком и полностью должен быть посвящен глубокому усвоению учебного материала. Проверка знаний учащихся должна осуществляться (в основном) во внеурочное время. Она должна быть системной, индивидуализированной, исправляющей недостатки, совершенствующей знания и формирующей способности. Без этого уже нет, и не может быть возможности сделать каждого ученика предельно успевающим, таким, какой он нужен обществу. И это должно лежать в основе оценки и оплаты учительского труда. Идеально урок должен бы длиться столько времени, сколько его нужно для глубокого осмысления и прочного удержания в памяти изученного, но... выйти из поурочной системы так запросто мы не можем. Поэтому следует упорно искать и материальные и интеллектуальные пути ее совершенствования, внедрении их в пространственные и временные условия школ.

С общегосударственной и педагогической точки зрения одно из таких условий – это необходимость изменить подход к программам и учебникам: все второстепенное, подобное, идентичное или слишком «заковыристое» следует исключить из поурочного изучения. Исключение второстепенного программного материала высвободит уроки для обобщающих работ, для решения логических задач, обзора тождественных явлений, для контрольных работ и т.д. В каждой учебной дисциплине во главу угла должна быть поставлена прагматичная, жизненно востребованная сумма твердых и глубоких знаний, необходимых в общей структуре научного мировоззрения. У каждого учебного предмета есть такая же «родословная» взаимосвязь, как у математики ( $2 \times 2 = 4$ ), и этим маленьким инструментом мы пользуемся в любых математических комбинациях. Так, например, история должна быть постепенным формированием общественнознания на основе всех наших исторических событий и этапов. Все остальное – в хрестоматийном плане.

**Именно в этом подлинная суть, подлинная жизненная необходимость всего того, чему мы должны учить.** Надо делать все возможное, чтобы наш выпускник не был «мешком, набитым книгами», как об этом образно выразился Н.В. Шелгунов.

---

Каждый учебный предмет специфичен и методы его изучения должны соответствовать его природе. Как бы ни был построен урок (лекция учителя, самостоятельное изучение параграфа, сообщения учащихся, фронтальная работа и т.п.) учитель должен организовать активное участие каждого ученика в работе по усвоению темы. Именно в этом вся суть, все достоинство и эффективность избранного метода. И не менее многообразна должна быть методика контроля за знаниями каждого ученика. Даже при неизбежности традиционной структуры урока в нем должны отчетливо прослеживаться не просто его составные, а методика «опроса», методика «объяснения» и методика «домашнего задания».

Особое внимание учителями всех предметов должно быть уделено развитию логического мышления, грамотного, логичного, убедительного выражения мыслей. «Базисом логического мышления» (А. Фурсенко) является математика. И закладка логического мышления и выражения своих мыслей начинается с первых уроков в первом классе. Дети, с первых дней обучения не научившиеся быстро и правильно читать, считать, решать задачи – это потенциальные «слабаки». Работу учителя первого класса и воспитателя группы продленного дня следует превратить в единый учебный процесс.

Каждый человек хочет быть здоровым, умным, привлекательным, востребованным и авторитетным, но природа не нашла в себе сил одарить каждого этими прекрасными качествами. Но она предоставила нам возможность самим совершенствовать свои физические, психические и интеллектуальные особенности. Так что в педагогике, как и в медицине, нужно создавать свою диагностику и профилактику возможных интеллектуальных отклонений.

Без глубоких совершенствований системы народного образования нам не выйти из указанного министром тупика. Учителям нужно создать реальные, материальные условия, возможность творчески подходить к учебному процессу, профессионально и по-матерински заботливо учить и воспитывать каждого школьника.